

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДОКУЧАЕВСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
(ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК»)  
285744, ДНР, г.о. Докучаевск, г. Докучаевск, ул. Ленина, д. 65,  
<https://sh3-dokuchaevsk-r897.gosweb.gosuslugi.ru>, MOY\_3dok@mail.ru

ПРИНЯТО  
на заседании  
педагогического совета  
ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА  
№ 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК»  
Протокол от 09.04.2024 № 5

УТВЕРЖДЕНО  
приказом ГБОУ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА  
№ 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК»  
от 09.04.2024 № 46

И.о. директора ГБОУ  
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА  
№ 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК»  
Т.С. Кравченко  
МП



ОТЧЕТ  
О РЕЗУЛЬТАТАХ САМООБСЛЕДОВАНИЯ  
ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО  
УЧРЕЖДЕНИЯ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА  
ДОКУЧАЕВСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ  
за 2024 календарный год

ДОКУЧАЕВСК, 2025

## СОДЕРЖАНИЕ

Введение .....	32
АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Раздел 1. Оценка образовательной деятельности.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Раздел 2 Оценка системы управления организацией.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Раздел 4. Оценка организации учебного процесса.....	
Раздел 5. Оценка качества кадрового обеспечения.....	
Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения .....	
Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Раздел 8. Оценка материально-технической базы.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО) .....	
Раздел 10. Оценка востребованности выпускников.....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>
СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ .....	
ЗАКЛЮЧЕНИЕ .....	<b>Error! Bookmark not defined.</b>

## **Введение**

Самообследование деятельности ГОСУДАРСТВЕННОГО БЮДЖЕТНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (Далее – ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК») проводится ежегодно, в соответствии с пунктом 3 и 13 части 3 статьи 28, пункта 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования», приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 14.08.2020 № 831 «Об утверждении Требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации», в соответствии с Положением о самообследовании ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК», утверждённого приказом директора от 30.08.2024 года, № 135/1.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о состоянии образовательной деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования (далее - отчет).

Задачи самообследования:

- получение объективной информации о состоянии образовательной деятельности в образовательной организации;
- выявление положительных и отрицательных тенденций в образовательной деятельности;
- установление круга проблем, причин их возникновения и поиск путей их устранения;
- определение актуальных задач, на решение которых будет направлена дальнейшая деятельность образовательной организации или её структурных подразделений.

Самообследование проводится в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» ежегодно.

Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию организации;
- организацию и проведение самообследования в организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчёта;
- рассмотрение отчёта органом управления организации, к компетенции которого относится решение данного вопроса.

Сроки, форма проведения самообследования, состав лиц, привлекаемых для его проведения:

- самообследование проводится 1 раз в год в период с января по апрель, с учётом показателей за календарный год и образовательной деятельности за предыдущий учебный год;
- в процессе самообследования проводится оценка образовательной деятельности, системы управления организации, содержания и качества подготовки обучающихся, организации учебного процесса, востребованности выпускников, качества кадрового, учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения, материально-технической базы, функционирования внутренней системы оценки качества образования, а также анализ показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно правовому регулированию в сфере образования;
- результаты самообследования организации оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию;
- периодом является предшествующий самообследованию календарный год;
- отчет подписывается руководителем организации и заверяется ее печатью.

Процедура самообследования способствует:

- позволяет выявить уровень соответствия образовательной деятельности требованиям законодательства, в том числе позитивные и (или) негативные тенденции в объектах оценивания;
- определить резервы развития образовательной организации и (или) причины возникновения отклонений объектов самообследования, в том числе составляет прогнозы изменений в объектах самообследования;
- скорректировать систему внутренней оценки качества образования с учетом использованных в процессе самообследования методик, способов оценки и (или) выявленных недостатков объектов самооценки;

– принять меры по коррекции выявленных негативных тенденций образовательной деятельности и при необходимости вносит изменения во внутреннюю систему оценки качества образования.

Результаты самообследования ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» оформляются в виде отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности учреждения, подлежащей самообследованию и рассматриваются на педагогическом совете.

Отчет о результатах самообследования размещается на официальном сайте ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» в сети «Интернет» и направляется учредителю.

#### ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК» ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ (ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК»)
Руководитель	Кравченко Татьяна Станиславовна
Адрес организации	285744, ДОНЕЦКАЯ НАРОДНАЯ РЕСПУБЛИКА, Г.О. ДОКУЧАЕВСК, Г. ДОКУЧАЕВСК, УЛ, ЛЕНИНА, Д. 65
Телефон, факс	+7(949)723-95-71
Адрес электронной почты	<a href="mailto:moy_3dok@mail.ru">moy_3dok@mail.ru</a>
Учредитель	МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ Юридический адрес: ДНР, 83000, г. Донецк, ул. Артема, д. 129 А; т. +79495112829
Дата создания	1954 год
Количество обучающихся	Всего – 317 обучающихся, из них: 1-4 классы – 110 обучающихся; 5-9 классы – 172 обучающихся; 10-11 классы – 35 обучающихся. Детей с ОВЗ (учащихся, которые обучаются по индивидуальным учебным планам)-7. Из них по адаптированным программам – 7. Детей инвалидов – 3. Детей-сирот – 0. Дети под попечительством -1. Всего учащихся, которые состоят в банке одаренных – 25.
Режим работы	Продолжительность рабочей недели: пятидневная рабочая неделя. Учебные занятия начинаются в 08.00 ч. и заканчиваются не позднее 16.00 ч. Учебный процесс проводится в первую смену. Учебные занятия организуются согласно Уставу образовательного учреждения. Продолжительность учебных занятий: 1 класс – 40 мин., 2-4 классы – 45 мин., 5-11 классы – 45 мин.

Лицензия	№ Л035-00115-77/00656540 от 08.06.2023
Свидетельство о государственной аккредитации	№ А007-00115-93/01366644 от 15.06.2023

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования.

## **АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ**

### **Раздел 1. Оценка образовательной деятельности**

Образовательная деятельность организуется в соответствии с:

Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (редакция на 01.09.2024 г.);

приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371 (ред. от 19.03.2024) Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

приказом Минпросвещения России от 19 марта 2024 года № 171 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»;

СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);

основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;

расписанием занятий.

Учебные планы 1–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация обновленного ФГОС НОО и ФОП НОО), 5 – 9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФОП ООО), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО и ФОП СОО).

ООП НОО, ООП ООО и ООП СОО реализуется в Школе второй год обучения.

С 1 сентября 2024 года ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» приступила к реализации ООП всех уровней образования с учетом поправок во ФГОС и ФОП. На педсовете 23.08.2024 были утверждены новые редакции ООП уровней образования по новым требованиям ФГОС и ФОП.

В ООП ООО и СОО актуализировали содержание федеральных рабочих программ по литературе и географии из-за изменившейся геополитической обстановки. Так, в ФРП по литературе скорректировали список литературных произведений, которые должны изучить школьники.

В ООП всех уровней в программах по физкультуре расширили количество модулей по отдельным видам спорта. В ФОП НОО и ООО включили модули по дзюдо, биатлону и городошному спорту. На уровнях НОО, ООО и СОО программа по физкультуре реализуется без изменений.

В ООП НОО и ООО включили рабочие программы учебного предмета «Труд (технология)» (приказ Минпросвещения от 19.03.2024 № 171). В ООП ООО и СОО — ввели предметные результаты освоения нового предмета «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по ОБЖ заменили рабочими программами по новому учебному предмету «Основы безопасности и защиты Родины» (приказ Минпросвещения от 01.02.2024 № 62).

Привели учебные планы ООП всех уровней в соответствие с ФГОС и ФОП в ООП

ООО и СОО — разделили физкультуру и ОБЗР на две предметные области, в ООП НОО и ООО — указали в предметной области «Технология» учебный предмет «Труд (технология)».

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Школа реализует следующие образовательные программы:

- основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 372;

- основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 370;

- основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 18.05.2023 № 371;

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройствами аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3);

- адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1).

### **Внедрение новых учебных предметов**

Со 2 сентября 2024 года ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» внедряет в образовательный процесс новые учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». С целью внедрения новых предметов разработаны дорожные карты:

- дорожная карта по введению предмета «Труд (технология)»;

- дорожная карта по введению предмета «Основы безопасности и защиты Родины».

В соответствии с дорожными картами в 2024 году провели мероприятия по внедрению новых предметов: актуализировали ООП, организовали подготовку педагогов, информационное сопровождение и создали условия для реализации программ.

Преподавание учебных предметов «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины» ведется с непосредственным применением федеральных рабочих программ.

Образовательный процесс по предмету «Труд «Технология» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21 и Концепции преподавания предметной области «Технология». Все педагоги реализуют в полном объеме практическую часть инвариантных модулей. При отсутствии возможности выполнять практические работы учителя организуют изучение всего объема теоретического материала модуля. Подавляющее большинство обучающихся имеет положительную учебную мотивацию к изучению учебного предмета «Труд (технология)».

Образовательный процесс по предмету «Основы безопасности и защиты Родины» организован с учетом требований ФГОС, ФОП, СП 2.4.3648-20, СанПиН 1.2.3685-21.

### **Профили обучения**

В 2023/24 году для обучающихся 10-х классов был сформирован универсальный профиль класса. В 2024 году с учетом рекомендаций Министерства просвещения РФ, Министерства образования ДНР, опроса обучающихся и их родителей (законных представителей), наличия материально-технической базы была организована работа 10 класса универсального профиля. Таким образом, в 2024/25 учебном году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне – в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Углубленные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	История Биология Литература	15	19

### **Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья**

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в школе:

- адаптированная основная общеобразовательная программа обучающихся с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) – 3 чел. (0,9%);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с расстройством аутистического спектра с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 8.3) – 1 чел. (0,3 %);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 6.3) – 1 чел. (0,3 %);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), тяжелыми и множественными нарушениями развития (вариант 6.4) – 1 чел. (0,3 %);

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) – 1 чел. (0,3%).

АООП разработана в соответствии с ФГОС НОО ОВЗ и ФАОП НОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Для каждого из обучающихся разработаны рабочие программы, индивидуальные учебные планы, подобраны компетентные специалисты педагоги, составлено расписание с учетом возможностей школы.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

### **Внеурочная деятельность**

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

В планах внеурочной деятельности всех уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов в учебный год.

Содержание занятий «Разговоры о важном» отражает основные традиционные российские ценности: историческая память, преемственность поколений, патриотизм, доброта и добрые дела, семья и традиционные семейные ценности, культура России, наука на службе Родине, образование и его важность

в жизни человека и страны, труд и профессиональная социализация, экологическая и информационная культура, здоровье и ЗОЖ.

Внеурочные занятия в классах проходит каждый понедельник. Они начинаются поднятием Государственного флага Российской Федерации, исполнением Государственного гимна Российской Федерации. Это мероприятие проходит в общем школьном актовом зале. Затем обучающиеся расходятся по классам, где проходит тематическая часть занятия.

Тематика «Разговоров о важном» синхронизирована с темами активностей РДДМ «Движение первых» и «Орлята России».

В 2024 году в планы внеурочной деятельности ООП ООО включено профориентационное внеурочное занятие «Россия – мои горизонты». Занятия проводятся в 6–9-х классах по 1 часу в неделю.

В школе действует спортивный клуб, хор, театр, музей. В рамках школьного спортивного клуба реализуются программы внеурочной деятельности:

- волейбол;
- подготовка к ГТО.

Для успешной реализации проекта имеется необходимая материально-техническая база:

- спортивный зал, использующийся для проведения спортивных соревнований с участием школьников;
- музыкальная аппаратура для проведения мероприятий и организации общешкольных мероприятий (усилители звука, колонки, музыкальный центр, микрофоны);
- коллекция фонограмм и аудиозаписей для проведения воспитательных мероприятий.

### **Воспитательная работа**

Воспитательная работа в 2024 году осуществлялась в соответствии с рабочими программами воспитания, которые были разработаны для каждого уровня и включены в соответствующие ООП.

Воспитательная работа по рабочим программам воспитания осуществляется по следующим модулям:

- «Урочная деятельность»;
- «Классное руководство»;
- «Работа с родителями»;
- «Внеурочная деятельность»;
- «Самоуправление»;
- «Профориентация»;
- «Основные школьные дела»;
- «Внешкольные мероприятия»;
- «Социальное партнерство (сетевое взаимодействие)»;
- «Организация предметно-эстетической среды»;
- «Профилактика и безопасность»;

- «Детские общественные объединения».

Каждый из модулей обладает воспитательным потенциалом с особыми условиями, средствами, возможностями воспитания (урочная деятельность, внеурочная деятельность, взаимодействие с родителями и другие). Наряду с основными модулями представлены дополнительные: детские общественные объединения РДДМ «Движение Первых», Орлята России, школьный музей, школьный спортивный клуб, школьный театр, наставничество, школьный хор. Воспитательные события в школе проводятся в соответствии с календарными планами воспитательной работы НОО, ООО и СОО. Они конкретизируют воспитательную работу модулей рабочей программы воспитания по уровням образования. Виды и формы организации совместной воспитательной деятельности педагогов, школьников и их родителей, социальных партнеров ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» разнообразны: коллективные школьные дела; акции; турниры, соревнования, праздники, поисково-исследовательские мероприятия, флешмобы, онлайн акции, игровые программы.

### **МОДУЛЬ «УРОЧНАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ»**

– Еженедельно проводится занятие «Разговоры о важном», информация о проведении размещается в госпабликах с прикреплением фото с занятий.

– Участие в ежегодном Всероссийском уроке «Эколят – молодых защитников природы»,

– Всероссийский предпринимательский урок;

– Всероссийский Урок цифры;

– Учащиеся приняли активное участие в мероприятии «Безопасные дороги», Онлайн-уроки финансовой грамотности для школьников, профориентационных уроков в 5-9-х классов, единые уроки согласно Календарю мероприятий программы воспитания.

– Во всех классах проведены классные часы, беседы по соблюдению правил безопасности на воде и оказанию первой помощи пострадавшим. При проведении мероприятий использовали памятки «Осторожно – вода!», «Первая помощь пострадавшему на воде», «Безопасность на воде в весенний, летний, осенне-зимний период», «Памятка населению по правилам поведения на воде».

– В целях духовно-нравственного развития и воспитания учащихся, воспитания российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к Отечеству, уважения к государственным праздникам России согласно плану мероприятий.

### **МОДУЛЬ «КЛАССНОЕ РУКОВОДСТВО»**

Классными руководителями 1-11 классов оставлены Календарные планы ВР в работе с обучающимися 1-11 классов. Оформлены социальные паспорта класса, на основании которых составлен социальный паспорт школы. Утвержден список учащихся для занятий в кружках и дополнительного образования.

Подготовлены и проведены классные часы по темам, Всероссийские тематические открытые уроки, Неделя физкультуры, Неделя дорожной безопасности, Уроки безопасности, Мероприятия по экологическому воспитанию, по профилактике ПДД, по профилактике противодействия идеологии терроризма среди несовершеннолетних, по профилактике правонарушений несовершеннолетними, День Отца России, День Матери, Неделя Семьи и Семейных ценностей, Уроки профориентации.

А также еженедельно проводились общешкольные линейки с исполнением гимна РФ, гимна ДНР подъемом (по понедельникам) и спуском (по пятницам) Флага РФ и ДНР.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся. Перед осенними каникулами проведены инструктажи с учащимися по ПБ, ПДД. Сданы отчёты по внеурочной занятости учащихся.

### **МОДУЛЬ «САМОУПРАВЛЕНИЕ»**

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по двум уровням: классное, Совет старшеклассников.

В течение 2024 года Совет старшеклассников школы, проводил рейды по проверке учебников, тетрадей, принимал участие в организации спортивных мероприятий. Проводил контроль дежурства по школе, внешнего вида учащихся, состояния школьных дневников, проводил рейды по сохранности мебели.

### **МОДУЛЬ «ПРОФОРИЕНТАЦИЯ»**

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению.

В рамках проекта в 6-9х классах проведены профориентационные уроки. Участвовали в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ», направленных на раннюю профориентацию. Был проведен единый классный час.

В рамках профориентационной работы состоялась встреча обучающихся 8-9-х классов с представителями ГБПОУ ДПТ «Докучаевский политехнический техникум», Докучаевский торгово-экономический колледж (филиал) Федерального Государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Донецкий национальный университет экономики и торговли имени Михаила Туган-Барановского» (ДТЭК ДОННУЭТ), СПО и Вузов ДНР и РФ. В завершении встреч ребятам раздали буклеты и памятки с

информацией о правилах приема и профессиях, которые студенты могут получить в данных учебных заведениях. Проведены дни открытых дверей в режиме онлайн, данное мероприятие дает возможность выпускникам более подробно получить информацию о Вузе и СПО.

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума, в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

Правильный выбор профессии, выбор жизненного пути, полезного для общества – это важная задача, которая стоит перед каждым человеком. Этот выбор мы совершаем в основном в школе: выбирая учебное заведение, экзамены, предпочитая определенные предметы. Очень замечательно, что на уровне государства сейчас есть такая помощь по выбору жизненного профессионального пути.

С 1 сентября 2024 года в школе, согласно рекомендаций по реализации Единой модели профориентации школьников профориентационная работа проводилась в рамках проекта «Билет в будущее».

Еженедельные занятия «Билет в будущее (Россия-мои горизонты)» позволяют проводить профориентацию на системной основе, каждый класс имеет материал и информацию, которая соответствует их возрастной категории. Обучающиеся 10 класса – 19 человек прошли диагностику и получили возможность проверить свой собственный уровень усвоения знаний и потенциал. Изучение данного курса дает возможность обучающимся принять участие в интересных для себя проектах. Учащиеся могут оставлять свой отзыв и заполнить анкету после каждого занятия, указав, что им понравилось, а что нет.

В ходе работы в рамках проекта «Билет в будущее» ребята смогли поучаствовать и ознакомиться с Онлайн-экскурсиями о профессиях, посетив предприятия виртуально, также ознакомившись с профессиями, о которых только ранее слышали.

В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями труда и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном

выборе профессии классные руководители знакомили в течение всего учебного года.

### **МОДУЛЬ «ОСНОВНЫЕ ОБЩЕШКОЛЬНЫЕ ДЕЛА»**

Праздничное украшение классных комнат к праздникам светского и духовного характера (Новый год, Рождество Христово, День Защитника Отечества, 8 марта, Светлое Христово Воскресение, 9 Мая, День Республики, День России, День Памяти и Скорби - 22 июня, День Семьи, День Освобождения Донбасса, День Народного Единства, мероприятия, посвященные Дню Матери, Дню Отца. Мероприятия по профилактике дорожно-транспортного травматизма школьников в рамках акции «Внимание, дети!». Один раз в четверть школу посетили инспекторы дорожной безопасности, провели увлекательные беседы, подарили детям световозвращающие элементы.

Проводились тренировочные эвакуации сотрудников и учащихся в случае возникновения чрезвычайных ситуаций. Изданы приказы, составлены планы и акты по итогам проведения учебной эвакуации.

Обучающиеся школы систематически участвуют в акциях помощи солдатам СВО: акция «Письмо солдату», написаны и отправлены письма для солдат, находящихся в зоне СВО; встречи с участниками СВО.

Согласно Календарного плана воспитательной работы проведены все мероприятия.

Патриотическое воспитание в школе является составной частью воспитания в целом и представляет систематическую и целенаправленную деятельность администрации школы, педагогического коллектива, родителей обучающихся, органов школьного самоуправления, учреждений дополнительного образования по формированию у детей и подростков высокого патриотического сознания, чувства верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей.

Формы патриотической работы по направлениям: уроки истории, обществознания, предметные недели, внеурочные часы классного руководителя, участие в акциях, дискуссиях, знакомство и изучение истории государственных, республиканских, муниципальных символов, атрибутов. В рамках данного направления во всех классах проводится изучение государственной системы России, школьники на классных часах знакомятся с государственными символами Российской Федерации.

Система гражданско-патриотического воспитания нашей школы охватывает все уровни воспитательной деятельности: семью, учебные занятия, внеурочную деятельность. Она предполагает организацию мероприятий на общешкольном уровне, в классных коллективах, проведение индивидуально-воспитательной работы.

Работа по патриотическому воспитанию актуализирована с учетом обновления федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования, принятия Стратегии

национальной безопасности Российской Федерации, утвержденной Указом Президента Российской Федерации от 2 июля 2021 г. № 400.

Патриотическое воспитание реализуется в соответствии с календарным планом воспитательной работы на 2024-2025 учебный год. Мероприятия, организуемые в школе в рамках организации работы по патриотическому воспитанию условно разделяются три возрастных уровня, каждый из которых имеет свои методологические особенности.

Система патриотического воспитания в школе формируется в процессе обучения, социализации и воспитания школьников в урочное и внеурочное время.

В рамках учебной деятельности патриотическое воспитание реализуется через содержание учебных предметов. Практически на каждом уроке используется тема патриотизма и любви к Родине.

В рамках реализации Программы воспитания, разработанной педагогическим коллективом школы, по патриотическому воспитанию в школе проводятся различные мероприятия, направленные на развитие патриотизма у школьников: проводятся уроки мужества, уроки – презентации, беседы о Родине, о родном городе, о знаменитых людях города и края, среди них:

- еженедельно, каждый учебный понедельник, проводится линейка с церемонией поднятия государственного флага под государственный гимн Российской Федерации; поднятия флага ДНР под гимн Донецкой Народной Республики;
- классные часы, уроки мужества, часы юного патриота, посвященные памятным историческим датам, Дню единых действий, Героям нашего времени; Героям СВО, Дням Воинской Славы России;
- Городская акция «Чистый город своими руками», «Благоприятная городская среда»;
- акции по уборке и облагораживанию памятных мест, исторических памятников;
- Всероссийская акция «Чистая планета», посвященная Всемирному Дню Земли.

В школе организуется предметно-пространственная эстетическая среда:

- Окна, холлы школы украшаются государственной символикой Российской Федерации ко Дню Победы (акция «Окна Победы»), ко Дню России (акция «Окна России»); к 23 февраля (День Защитника Отечества); к 9 декабря (Дню Героев Отечества);
- ко Дню Победы, Дню защитника Отечества, Дню народного единства, Дню России оформляются тематические выставки рисунков обучающихся.
- Организуя деятельность по патриотическому воспитанию обучающихся, школа сотрудничает со многими организациями.

Проводятся:

- встречи с представителями отдела военного комиссариата по г.о. Докучаевск.;

- экскурсии в пожарную часть г. Докучаевск,
- встречи с представителями организации ветеранов войны и труда г. Докучаевск.;
- встречи с представителями организации воинов интернационалистов и воинов запаса г. Докучаевск.;

- В рамках реализации проекта «Киноуроки в школах России» для учащихся 1-11 классов прошли просмотры короткометражных художественных фильмов. После просмотра фильма обучающиеся активно участвовали в обсуждении фильма, рассказывали о своих чувствах во время просмотра, давали характеристику главным героям, как положительным, так и отрицательным, сравнивали и анализировали поступки, слова героев, делали выводы.

- С целью решения задач гражданского, патриотического воспитания учащихся, формирования у них гордости за достижения своей страны, в школе проводились мероприятия, посвященные Конституции России. В начальных классах проведены классные часы, в ходе которых дети узнали о том, что Конституция – это основной закон государства, в нем написаны правила, по которым живут все жители России. 12 декабря в День Конституции РФ, в 5-11 классах прошли тематические беседы «Конституция - основной закон страны».

- В «День народного единства» проведена беседа о Дне народного единства, истории праздника и традициях российского государства. В конкурсе рисунков и плакатов «Моя Россия» активно приняли участие 1-11 классы, на 1 этаже школы была организована выставка работ учащихся нашей школы, оформлены экспозиции: «Символика страны, республики, муниципального округа, города», «Герои-земляки».

- Ежегодно в школе организовывается месячник правовых знаний, в течение которого проводятся различные мероприятия: викторины о правах ребёнка, родительские всеобучи по правовому воспитанию, День толерантности, классные часы по теме «Наши права и обязанности», беседы по следующим темам: «Я – гражданин России», «Я и закон». Для более взрослых детей была организована викторина «Права детей детям!». В начальных классах прошло мероприятие «Законы, по которым мы живём».

Для учащихся школы поведено мероприятие «Наши права и обязанности» с использованием электронной презентации «Права детей». Учащиеся среднего звена участвовали в викторинах на правовую тематику.

В рамках правовой недели учащиеся 8-11 классов участвовали в правовой викторине «День правой помощи» в режиме онлайн.

В ходе месячника правовых знаний были проведены уроки толерантности в 1-4 классах «Возьмемся за руки», 5-11 классах «Мы разные – но мы вместе!». Учителем физической культуры была организована спортивная игра «Веселые старты».

В школе на постоянно основе проводится ряд мероприятий, посвященных героическим страницам истории нашей Родины. Главной целью этих мероприятий является раскрытие учащимися смысла понятий «Любовь к

Родине», «Любовь к Малой Родине», воспитание у юных граждан чувств уважения к своему городу, Отечеству. Для реализации данного направления воспитательной деятельности, в школе проведены уроки Мужества, посвященные Дню неизвестного солдата «Имя твое неизвестно, подвиг твой бессмертен», Дню Героев Отечества «Героические страницы истории Отечества», проведен патриотический час среди обучающихся 1-9 класса, посвященный Героям России «Героями не рождаются, героями становятся», опрос-викторина «Гордимся славою героев». Классные руководители 1-4 класса провели классные часы, посвящённые подвигу юных патриотов России в годы Великой Отечественной войны. Для учащихся была организована выставка рисунков «Герои глазами детей».

Педагоги и обучающиеся школы приняли участие в международной акции «Тест по истории Великой Отечественной войне», реализуемой Молодежным парламентом при Государственной Думе Федерального собрания Приморского края.

Согласно Календарному плану воспитательной работы для учащихся 1-4 классов прошли классные часы «Я – маленький гражданин России», «Родина для каждого из нас...», в ходе которых ребята давали ответы на вопросы: «Что значит быть гражданином России?», «Каким должен быть гражданин России?», а также стали участниками проекта «Россия – это мы!».

Обучающиеся нашей школы приняли активное участие во Всероссийской акции «Письмо солдату», «Фронтальная открытка». В акциях приняли участие учащиеся 1-11 классов. Ребята обратились с теплыми словами поддержки ко всем тем, кто сейчас участвует в специальной военной операции. В своих письмах школьники выражали искреннюю признательность армейцам, высказали слова поддержки наших ребят, которые сейчас находятся на передовой, на защите прав и свобод людей. Школьники написали им простые и очень теплые и искренние слова, которые именно сейчас им так необходимы. В школе проходила акция «Посылка солдату» в которой приняли активное участие дети, родители, педагоги. Они собирали в посылках теплые вещи, продукты, сладости, средства личной гигиены, дети писали письма и рисовали картинки, в которых выразили свою благодарность за службу, за защиту нашей Родины, за мир и покой в нашей стране. Пожелали скорейшего мира, отличной службы, крепкого здоровья, и верных друзей.

Многие мероприятия в нашей школе связаны с темой Великой Отечественной войны.

Работа по патриотическому воспитанию в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» проводится комплексно. Комплексный подход отражает важнейшую особенность воспитания – направленность на целостное формирование всесторонне и гармонично развитой личности.

Для осуществления патриотического воспитания учащихся в школе созданы следующие условия:

- в школе создана воспитательная система, основанная на взаимоуважении, взаимной ответственности всех участников образовательного процесса и конструктивном взаимодействии и сотрудничестве педагогического, ученического и родительского сообщества;

- разработана система традиционных общешкольных мероприятий и творческих проектов;

- используются новые подходы к организации воспитательного процесса и внедряются современные технологии в процесс патриотического воспитания.

Работа по патриотическому воспитанию в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» ведется целенаправленно, регулярно со всеми участниками образовательного процесса по различным направлениям, ежегодно анализируется, совершенствуется и дополняется.

### **МОДУЛЬ «ПРОФИЛАКТИКА И БЕЗОПАСНОСТЬ»**

В рамках реализации данного модуля проводились следующие мероприятия: проведение Недель ЗОЖ, проведение бесед с родителями и учащимися по профилактике ДТП, профилактике противодействия идеологии терроризма в молодежной среде и на классных родительских собраниях. Составление картосхем-маршрута «Дом-школа-дом».

Большая работа проводится по профилактике безнадзорности несовершеннолетних. Планирование профилактической работы по безопасности жизнедеятельности учащихся в зимний период, Индивидуальные консультации (с родителями учащихся, находящихся в социально-опасном положении), Проверка посещения кружков учащимися школы. Об усилении работы по организации досуга подростков, пропаганде здорового образа жизни и систематическому информированию подростков о последствиях асоциального (девиантного) поведения. Занятость учащихся, находящихся в социально-опасном положении во время каникул. О профилактике деструктивного поведения обучающихся и дополнительных мерах по нивелированию рисков вовлечения несовершеннолетних в противоправную деятельность. О проведении Мониторинга социальных сетей учащихся по выявлению фактов распространения информации, склоняющей несовершеннолетних к асоциальному поведению. Об усилении мер по обеспечению безопасности жизни и здоровья школьников во время образовательного процесса и др.

В течение года проведена информационно-разъяснительная работа среди учащихся 7-9 классов и их родителей (классные часы, родительские собрания) о вреде табакокурения, употребления наркотиков и спиртных напитков. Для обучающихся 7-9-х классов проведено комплексное мероприятие. Рассмотрены темы: «Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности», «Здоровый образ жизни», «Патриотическое воспитание молодежи». Докладчики остановились также на вопросах административной и уголовной ответственности несовершеннолетних и правилах поведения в общественных местах и на улице, зависимость несовершеннолетних от соцсетей, вреде курения сигарет и вейпов, алкогольная продукция. Во всех классах

проведены классные часы с целью информирования учащихся о преимуществах здорового образа жизни. Учащиеся выясняли причины употребления алкоголя, как можно помочь осознать пагубность влияния алкоголя на жизнь, находили доводы в пользу отказа от алкоголя, учились приводить аргументы в пользу отказа от принятия спиртного.

В начальных классах проведены классные часы, где учащимся разъяснили, что употребление спиртного очень вредно для растущего организма. Недопустимо, когда ребёнок в раннем возрасте начинает употреблять пиво, коктейли и другие спиртосодержащие напитки. Он хуже растёт, быстрее устаёт при работе, плохо учится, часто болеет. Алкоголь при неумеренном употреблении вызывает заболевания желудка и других органов, нарушает работу всего организма. Особенно опасен алкоголь для детей. Даже несколько глотков спиртного могут вызвать у ребёнка сильное отравление.

Постоянное употребление спиртного приводит к деградации всего организма в целом.

Ежемесячно, классными руководителями проводятся лекции по духовно-нравственному воспитанию учащихся. В ходе, которых затронуты вопросы об общественно опасных посягательствах в информационно-телекоммуникационных сетях, от таких способов разрушительного воздействия на психику детей, как кибербуллинг (жестокое обращение с детьми в виртуальной среде) и буллицид (доведение до самоубийства путем психологического насилия).

Данный вопрос рассматривается на каждом родительском собрании во всех классах.

Профилактическая антинаркотическая работа проводится активистами ученического самоуправления. Дети и наркотики. Ребята провели акцию «Скажем «Нет!» наркотикам», «Вместе остановим Вич-Спид», подготовили буклеты и листовки за здоровый образ жизни и против вредных привычек, раздали своим сверстникам с призывом быть предельно бдительными, не поддаваться различного вида соблазнам, ценить жизнь и помнить о том, что «мир прекрасен без наркотиков».

В течение 2024 года работа социального педагога осуществлялась по следующим направлениям: организационные вопросы; обеспечение социальных прав и гарантий обучающихся; социально-педагогическое консультирование; просветительская деятельность. Социально-педагогическая деятельность осуществлялась планомерно. Превентивно-профилактическая деятельность выражена в раннем выявлении и предупреждении фактов отклоняющегося поведения обучающихся. С этой целью ежедневно проводится мониторинг опозданий и посещаемости обучающихся начальных классов, ведется наблюдение за поведением детей «группы риска» на уроках, переменах.

По запросам классных руководителей проводится превентивно-профилактическая работа через проведение классных часов, профилактических бесед.

По результатам анкетирования и устного опроса 5-х классов, дети постепенно адаптируются к новой ступени – переходу из начальной школы в среднюю, хотя и отмечают возросшую нагрузку и серьёзность требований к выполнению заданий по сравнению с учёбой в начальной школе, оба класса 5-А и 5-Б успешно закончили 2 четверть, все дети были аттестованы. По итогам четвертных оценок некоторые дети выпали из уровней хорошистов и отличников.

По итогам социально-психологического тестирования намечены цели и работа с обучающимися позволяющая контролировать эмоциональное и психологическое состояние учащихся, их индивидуальные особенности и проблемы, а также взаимодействие с окружающей социальной средой.

По результатам тестирования были определены наиболее сильные и ресурсные особенности личности обучающихся, так и особенности поведения в стрессовой ситуации, различные формы рискованного поведения. Социальным педагогом школы и классными руководителями организована профилактическая работа для обеспечения психологического благополучия личности обучающихся, оказана своевременная психолого-педагогическая помощь и поддержка.

Для работы с обучающимися разработаны профилактические мероприятия (беседы) и памятки. Были рассмотрены темы «Формирование духовно-нравственных ценностей и гражданской идентичности, «Патриотическое воспитание».

В рамках единых дней по антитеррористической безопасности проведены единый классный час, посвящённый Дню солидарности в борьбе с терроризмом, презентация буклетов и памяток для обучающихся.

В рамках единых дней по профилактике дорожно-транспортного травматизма проведены следующие мероприятия: единый урок безопасности дорожного движения, онлайн-урок по безопасности дорожного движения на платформе школы БДД, акция «Засветись!», ученики 1-11 классов приняли участие в онлайн-олимпиаде «Безопасные дороги». Участие обучающихся в данных мероприятиях было осуществлено в целях профилактики и распространения знаний о правилах дорожного движения и о дорожно-транспортном травматизме в среде школьников.

Систематически осуществляется размещение в сети интернет, родительских группах, сайте школы информационно-просветительских материалов.

С обучающимися 2-8-х классов проведена беседа по теме буллинга в школьной среде: «Буллинг – это зло!».

В рамках формирования целостной системы правового просвещения и правового информирования обучающихся были организованы разнообразные классные часы и беседы, направленные на глубокое понимание правовых норм и основ гражданского сознания.

– «Права и обязанности: твоя защита».

- «Правовая культура: от знаний к действиям».
- «Закон — твой защитник: основы правосознания».
- «Права человека: что важно знать каждому».

Темы мероприятий охватывали важнейшие аспекты правовой системы, такие как права и обязанности граждан, основы правовой ответственности, а также механизм защиты прав личности. Большое внимание уделялось обсуждению роли права в жизни общества, что позволяло учащимся осознавать значимость правовых знаний для своей будущей профессиональной деятельности и социальной адаптации.

В ходе реализации программы были включены интерактивные методы обучения, такие как ролевые игры, кейс-метод и обсуждения актуальных правовых вопросов. Учащиеся имели возможность участвовать в дебатах, что способствовало развитию критического мышления и навыков аргументации. Проведение таких мероприятий не только повышает уровень правосознания молодежи, но и формирует активную гражданскую позицию, что является необходимым условием формирования правового государства. Таким образом, подготовка правосознательного поколения — это залог устойчивого развития общества.

Профилактика асоциального поведения среди обучающихся является одной из ключевых задач образовательных учреждений. Важность этой работы сложно переоценить, поскольку именно в школьном возрасте формируются основные моральные и этические ориентиры молодого человека.

Проанализировав деятельность, направленную на предупреждение асоциального поведения, можно выделить несколько эффективных методов и подходов.

- Во-первых, организация открытых дискуссий и консультаций, где учащиеся могут обсудить актуальные проблемы, способствует созданию доверительной атмосферы.

- Во-вторых, тренингов по развитию эмоционального интеллекта позволяет обучающимся лучше осознавать свои чувства и чувства окружающих, что снижает уровень конфликтов.

Классные часы, беседы по профилактике асоциального поведения с обучающимися 9 класса – это важный шаг к формированию здоровой и ответственной молодежи. В рамках этих мероприятий вместе с классом стремимся не только информировать учащихся о последствиях негативного поведения, но и развить их навыки критического мышления и самоконтроля.

Мероприятия по профилактике асоциального поведения, проведенные в классе:

- «Свет в конце тоннеля: Путь к осознанному выбору».
- «Мы против! Равенство и уважение как основа общения».
- «Зеркало и отражение: Как наши действия влияют на общество».
- «Правила игры: Почему важно соблюдать ценности».
- «Стратегии успешного сопротивления асоциальным поведением».

- «Будущее за нами: Как молодежь может изменить мир».
- «Групповая динамика: Сила сотрудничества и поддержки».
- «Выбор — это сила: Как не поддаться давлению сверстников».
- «Опасные увлечения: Как распознать и избежать ловушек».
- «Время подумать: Научись делать осознанный выбор».
- «Слушай прежде, чем говорить: Искусство эффективной коммуникации».
- «Скажи: «Нет» с уверенностью. Практические навыки отказа».
- «На грани: Понимание последствий асоциального поведения».
- «Ресурсы поддержки: Где искать помощь и советы».

Каждый классный час предлагает интерактивные обсуждения, где ребята могут делиться мнениями, обсуждать свои переживания и находить решения актуальных вопросов. Тренинги строятся на основе ролевых игр, моделирующих реальные жизненные ситуации, что позволяет учащимся на практике применять полученные знания и учиться принимать осознанные решения.

Кроме того, вовлечение родителей в профилактические мероприятия усиливает влияние на обучающихся, создавая единое поле поддержки. Наконец, регулярный мониторинг поведения и поддержка педагогов имеют решающее значение для формирования позитивной среды в классе.

Таким образом, комплексный подход к профилактике асоциального поведения является необходимым условием для формирования здорового и гармоничного образовательного пространства.

Отдельным направлением была работа по профилактике экстремизма, терроризма проводились беседы по данной теме, отработка действий при угрозе теракта и т.д. Работу считаем эффективной, полностью удовлетворяющей потребности школы.

Показателями результативности работы по профилактике правонарушений считаем:

- Уменьшение количества конфликтных ситуаций в школьном коллективе;
- Снижение количества необоснованных пропусков.

### **МОДУЛЬ «РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ»**

Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педагогического коллектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский совет. Наиболее активны родители обучающихся начальной школы.

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении карт схем-

маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. В течение четверти проводились по мере необходимости индивидуальные консультации для родителей по вопросу успеваемости учащихся. Поддерживалась связь с учителями-предметниками.

Родители учащихся ознакомлены с информацией по профилактике мошенничества детей через социальные сети.

На родительских собраниях были затронуты вопросы об экстремизме, наркомании в подростковой среде, об ответственности родителей за воспитание детей, об опасности в сети интернет, о мерах по профилактике правонарушений среди подростков, об административной и уголовной ответственности, о формировании духовности, нравственности, патриотизма в современной семье.

Мощное воздействие на детей, их нравственные установки оказывает широко распространяемая кино - и видеопродукция, напичканная сценами убийств, грабежей, разбоев, хулиганства, изнасилований, самоубийств и других преступных и антиобщественных проявлений.

В связи с этим в работе с родителями разработаны меры, направленные на защиту детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

Родители обучающихся приняли участие в работе вебинара «Возрастные особенности детей подросткового возраста».

#### **МОДУЛЬ «СОЦИАЛЬНОЕ ПАРТНЕРСТВО»**

Социальными партнерами ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» являются:

- отдел по делам и семьи и детей городского округа Докучаевск;
- сектор молодежи, спорта и туризма администрации городского округа Докучаевск;
- отдел культуры администрации городского округа Докучаевск;
- муниципальные учреждения дополнительного образования – МУДО «Музыкальная школа имени Переяславских городского округа Докучаевск», МУДО «ДДЮТ городского округа Докучаевск», детско-юношеская спортивная школа «Доломит», Дворец спорта «Юность»;
- Докучаевская городская библиотека;
- Докучаевский городской центр занятости;
- Совет старшеклассников городского округа Докучаевск;
- служба по делам несовершеннолетних ГО УМВД ДНР;
- Докучаевское городское управление юстиции;
- общественная организация «Молодая Республика».

С целью безопасности жизнедеятельности воспитательного процесса для обучающихся, проводились следующие мероприятия:

- взаимодействие с родительским комитетом школы по вопросам обеспечения общественного порядка, безопасности и антитеррористической защищенности школы;

- постоянное взаимодействие с 42 ГПСЧ МЧС ДНР, ГО УМВД ДНР, ОГАИ городского округа Докучаевск по вопросам пожарной безопасности,

безопасности на дорогах, антитеррористической деятельности школы, что отражается в журнале регистрации бесед, мероприятий;

- проверка наличия и исправности средств пожаротушения (ежеквартально);

- ежедневная проверка территории, чердачного помещения, учебных помещений, запасных выходов, с записью в соответствующем журнале.

- инструктажи учащихся и сотрудников школы по безопасности жизнедеятельности, охране труда и действиям в ЧС (регулярно с отражением в соответствующих журналах);

- организация и проведение занятий и тренировок по противопожарной безопасности, действиям по сигналам ГО и угрозе совершения террористических актов.

- проведены занятия и тренировки по противопожарной безопасности, при угрозе совершения террористических актов: эвакуации по сигналу «Чрезвычайная ситуация», «Артобстрел», «Пожар».

### **МОДУЛЬ «ОРГАНИЗАЦИЯ ПРЕДМЕТНО-ЭСТЕТИЧЕСКОЙ СРЕДЫ»**

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы. Воспитывающее влияние на ребенка осуществляется через такие формы работы с предметно-эстетической средой школы как:

- оформление интерьера школьных помещений (рекреаций и классов);

- оформление «Школьных пространств»;

- размещение регулярно сменяемых тематических выставок рисунков, плакатов и других творческих работ школьников, позволяющих им реализовать свой творческий потенциал, а также знакомящих их с работами друг друга;

- благоустройство классных комнат, осуществляемое классными руководителями вместе со школьниками своих классов, родителями, позволяющее учащимся проявить свои фантазию и творческие способности;

Конкурсы по украшению окон к календарным праздникам.

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

- обучающиеся заняты дополнительным образованием (посещение спортивных секций, кружков по интересам);

- система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах разного уровня);

- соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

- работа по внеурочной деятельности;

- мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях;

- методическая работа по вопросам воспитания;

- поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- организация школьного самоуправления.

Улучшено сетевое взаимодействие, работа с госпабликами.

### **Реализация плана к Году семьи**

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

Утвержден план основных мероприятий, посвященных Году семьи.

В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 76 % семей обучающихся.

### **Организация профориентации**

В 2024 году профориентация школьников в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась без участия в проекте «Билет в будущее». В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школа реализовывала на базовом уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для базового уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по воспитательной работе;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог Глебова Е.В.;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

### **Профилактика радикальных проявлений**

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия.

Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;

- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;

- регулярно обновляются информационные наглядные материалы анти-экстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;

- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;

- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ); Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;

- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению

правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;

- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;

- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Организация занятости ребенка во внеучебной деятельности с целью недопущения их участия в несанкционированных акциях»;

- регулярно проводились индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости);

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 7–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- выявлено обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам: на уровне НОО, ООО и СОО – 0.

- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0; Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В 2024 году в школе действует первичная ячейка РДДМ «Движение первых». Ответственным за работу первичного школьного отделения РДДМ назначен советник директора по воспитанию Школа А.Н.

Деятельность первичного отделения осуществляется в рамках вариативного модуля рабочей программы воспитания «Детские общественные

объединения». Конкретные воспитательные события, дела и мероприятия отделения конкретизированы в календарном плане воспитательной работы.

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об удовлетворительном уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Деятельность педагогического коллектива по воспитанию осуществляется в соответствии с поставленной целью и задачами на удовлетворительном уровне. Все запланированные мероприятия реализованы в полном объеме.

#### **Дополнительное образование**

В 2024 году школа реализовывала дополнительные общеразвивающие программы:

- Школьный театр;
- Школьный хор;
- Школьный музей;
- Основы педагогики и психологии.

#### **Тема, цель, задачи, приоритетные направления образовательной деятельности**

Тема школы: «Создание условий для результативной самореализации и развития обучающихся и совершенствования профессионализма педагогов в условиях реализации федеральных государственных образовательных стандартов».

Цель: развивать профессиональную компетентность педагогов в совершенствовании образовательного процесса.

#### **Задачи методической работы в Школе**

1. Исследование образовательных потребностей социума.
2. Анализ состояния образовательной работы в Школе.
3. Обеспечение высокого качества образовательного процесса путем внедрения программ, технологий нового поколения.
4. Выявление, изучение и оценка результативности педагогического опыта в Школе, его обобщение и распространение.
5. Прогнозирование, планирование и работа по повышению и развитию профессиональной компетенции педагогического коллектива Школы, оказание им организационно-методической помощи в системе непрерывного образования.
6. Оказание поддержки педагогическим работникам в инновационной деятельности, помощь в подготовке к аттестации.
7. Формирование личной педагогической системы, индивидуального стиля педагогической деятельности.

Реализация образовательных, социальных, культурных и спортивных проектов, повышающих качество образовательной деятельности Школы и усиливающих ее просветительскую и социально-культурную роль.

Приоритетные направления образовательного процесса.

1. Внедрение современных педагогических, информационно-коммуникационных и здоровьесберегающих технологий в образовательный процесс школы.

2. Создание условий для творческого самовыражения, раскрытия профессионального потенциала педагогов, повышения их профессиональных компетенций.

3. Создание для обучающихся образовательной среды для самоопределения, самореализации и самовыражения.

## Раздел 2. Оценка системы управления школы

Управление общеобразовательной организацией строится на принципах единоначалия и самоуправления. Обязанности распределены согласно Уставу ОО, штатному расписанию, четко распределены функциональные обязанности между администрацией школы.

### 2.1. Система управления образовательным учреждением

Административная подсистема	Образовательная подсистема	Обеспечивающая подсистема
И.о. директор Заместители директора по УР и ВР Советник директора по воспитанию Педагогический совет Совет школы Ученическое самоуправление Родительский комитет школы	Учителя Классные руководители Библиотекарь Ученики	Медкабинет Библиотека Столовая

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

### Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
<b>Директор</b>	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
<b>Педагогический совет</b>	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> <li>- развития образовательных услуг;</li> <li>- регламентации образовательных отношений;</li> <li>- разработки образовательных программ;</li> <li>- выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания;</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>– материально-технического обеспечения образовательного процесса;</li> <li>– аттестации, повышения квалификации педагогических работников;</li> <li>– координации деятельности методических объединений</li> </ul>
<b>Общее собрание работников</b>	<p>Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним;</li> <li>– принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников;</li> <li>– разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации;</li> <li>– вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы</li> </ul>

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 8 предметных методических объединений:

- начальных классов;
- русского языка и литературы;
- математики, информатики и физики;
- естественно-научного цикла (биологии, химии, географии, истории);
- иностранных языков;
- художественно-эстетического цикла (изобразительного искусства, музыки, труда (технологии));
- физической культуры и ОБЗР;
- классных руководителей.

### **Информация об административно-кадровом составе**

Анализ организационно-педагогической деятельности администрации школы показал, что в школе разработаны и утверждены функциональные обязанности работников, издан приказ об их распределении; имеется циклограмма деятельности педагогического коллектива (определены сроки педагогических и методических советов, совещаний при директоре, оперативных совещаний, совещаний профсоюзного комитета, заседаний методических объединений, родительского комитета, родительских собраний, дней здоровья). Все заседания совещаний, советов, собраний оформляются протоколами.

Все локальные акты являются приложениями к Уставу школы, приведены в соответствие с нормативными федеральными и региональными правовыми документами.

Использование ИКТ в административной и управленческой работе позволяет повысить оперативность выполнения решений, снизить временные затраты на подготовку и ведение документации, модернизировать делопроизводство, перевести всю деятельность школы на более качественный современный уровень.

В школе реализуется матричная структура управления, которая позволяет использовать в управлении школой весь потенциал административного и общественного управления и добиваться в своей деятельности заранее спрогнозированного результата, определенного в целях деятельности школы. Получить на выходе из школы выпускника, освоившего требования государственного стандарта, компетентного, успешного, сохранившего психическое, физическое и нравственное здоровье, способного сделать осознанный выбор дальнейшей образовательной траектории.

### **Раздел 3. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся**

**Результативность учебно-воспитательного процесса** Определение уровня учебных достижений учащихся осуществлялось в течение всего учебного года согласно Инструкции о проведении текущего контроля знаний и промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, реализующих образовательные учебные программы начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 03.08.2015 № 358), инструктивно-методического письма Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики «О проведении промежуточной аттестации обучающихся в образовательных организациях, осуществляющих образовательную деятельность по основным образовательным программам начального общего, основного общего, среднего общего образования» от 04.05.2019 №1208/18.1-28. Изучение результативности обучения осуществлялось методами текущего, четвертного, семестрового (10-11 классы), промежуточной аттестации, годового оценивания. Учитель всегда должен помнить, что позитивная оценка в коллективе с другими мотивами способствует успеху, перспективам в обучении, является составляющей ключевых компетентностей.

Анализ результатов учебных достижений за 2023-2024 уч. г. показал, что качество знаний по школе (2-11 кл.) составляет 48%, в начальной школе – 66 %, средней – 40%, старшей - 38%.

		2021-2022	2022-2023	2023-2024
--	--	-----------	-----------	-----------

Начальная школа	Количество учащихся	163 (110)	139 (126)	124 (98)
	% качества	<b>83%</b>	<b>77%</b>	<b>66%</b>
Средняя школа	Количество учащихся	174	188	182
	% качества	<b>48%</b>	<b>49%</b>	<b>40%</b>
Старшая школа	Количество учащихся	31	21	26
	% качества	<b>61%</b>	<b>76%</b>	<b>38%</b>
Всего по школе	Количество учащихся	368	348	332
<b>%качества по школе</b>		<b>62%</b>	<b>61%</b>	<b>48%</b>

	<b>2021-2022</b>				
	5	4	3	2	Н/А
Начальная школа	35	56	19	0	0
Средняя школа	18	66	90	0	0
Старшая школа	7	12	12	0	0
Всего	60	134	121	0	0
	% качества – 62 % с низким уровнем – 0				
	<b>2022-2023</b>				
	5	4	3	2	Н/А
Начальная школа	42	55	10	0	0
Средняя школа	50	42	97	0	0
Старшая школа	4	12	5	0	0
Всего	96	109	131	0	0
	% качества – 61 % с низким уровнем – 0				
	<b>2023-2024</b>				
	5	4	3	2	Н/А
Начальная школа	18	46	33	0	0
Средняя школа	27	46	109	0	0
Старшая школа	2	8	16	0	0

Всего	47	100	158	0	
% качества – 48					
% с низким уровнем – 0					

**Краткий анализ динамики результатов  
успеваемости и качества знаний**

**Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «3»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
2	13	13	100	11	85	2	15	0	0	0	0	0	0
3	49	49	100	36	73	13	27	0	0	0	0	0	0
4	35	35	100	17	49	18	51	0	0	0	0	0	0
Итого	97	97	100	64	66	33	34	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по  
показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведены условно	
				Всего								Из них н/а	
		Количество	%	с отметками «4» и «5»	%	с отметками «3»	%	Количество	%	Количество	%	Количество	%
5	34	34	100	19	56	15	44	0	0	0	0	0	0
6	35	35	100	19	54	16	46	0	0	0	0	0	0
7	36	36	100	10	28	26	72	0	0	0	0	0	0
8	35	35	100	10	29	25	71	0	0	0	0	0	0
9	42	42	100	15	36	27	64	0	0	0	0	0	0
Итого	182	182	100	73	40	109	60	0	0	0	0	0	0

**Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2023/2024 учебном году**

Клас сы	Всего учащи хся	Из них успевают		Окончили год				Не успевают				Переведен ы условно	
				Всего		с отметк ами «4» и «5»		с отметк ами «3»				Из них н/а	
		Количе ство	%	с отметк ами «4» и «5»	%	с отметк ами «3»	%	Количе ство	%	Количе ство	%	Количе ство	%
10	10	10	100	7	70	3	30	0	0	0	0	0	0
11	11	11	100	9	82	2	18	0	0	0	0	0	0
Итог о	21	21	100	16	76	5	24	0	0	0	0	0	0

**Контроль и оценивание учебных достижений учащихся по итогам года**

Определение уровня учебных достижений учащихся осуществляется в течение всего учебного года в начальных классах в соответствии с Методическими рекомендациями Министерства образования и науки ДНР. Учитель всегда должен помнить, что позитивная оценка в коллективе с другими мотивами способствует успеху, перспективам в обучении, является составляющими ключевых компетентностей. Изучение результативности обучения осуществлялось методами текущего, тематического, семестрового оценивания.

По итогам 2024 года 34 обучающихся закончили с Похвальным листом.

Награждена Медалью «За особые успехи в учении» 1 степени 1 обучающаяся 11 класса, выданы аттестаты об основном общем образовании с высокими баллами 4 обучающимся 9-х классов.

**Результаты всероссийских проверочных работ**

В 2024 году в соответствии с приказом Рособнадзора от 21.12.2023 № 2160 «О проведении Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки мониторинга качества подготовки обучающихся общеобразовательных организаций в форме всероссийских проверочных работ в 2024 году», приказами Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики от 30.01.2024 № 28 «О проведении всероссийских проверочных работ в Донецкой Народной Республике», приказа по школе от 20.02.2024 № 19 «О проведении всероссийских проверочных работ», всероссийские проверочные работы были проведены в 4, 5, 6, 7, 8-х и 11 –м классах.

Информация о проведенных работах и количестве участников представлена в таблице.

**Количественный состав участников ВПР-2024**

Наименование предметов	4 классы, чел.	5 классы, чел.	6 классы, чел.	7 классы, чел.	8 классы, чел.	11 класс, чел.
Русский язык	35	33	35	32	33	-
Математика	35	33	35	32	31	-
Окружающий мир	35	–	–	–	–	-
Биология	–	30	15	19		10
История	–	32	16	17	18	11
Обществознание	–	–	11	12	17	-
География	–	–	17	-	–	10
Химия	–	–	-	–	18	-
Физика	–	–	-	16	16	-

**Вывод:** в работе приняли участие 179 обучающихся. Данный показатель позволил получить достоверную оценку образовательных результатов обучающихся по школе.

### **Государственная итоговая аттестация**

#### **Результаты ГИА по образовательным программам основного общего образования**

##### **(9-е классы)**

При подготовке и проведении государственной итоговой аттестации выпускников 9-х и 11 классов Школа руководствовалась нормативно-правовыми документами:

- Федеральный закон от 17 февраля 2023 г. № 19-ФЗ «Об особенностях правового регулирования отношений в сферах образования и науки в связи с принятием в Российскую Федерацию Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и образованием в составе Российской Федерации новых субъектов — Донецкой Народной Республики, Луганской Народной Республики, Запорожской области, Херсонской области и о внесении изменений в отдельные законодательные акты Российской Федерации» (Официальный интернет-портал правовой информации ([www.pravo.gov.ru](http://www.pravo.gov.ru)), 2023, 17 февраля, № 0001202302170006) (часть 1 статья 5);

- Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 № 189/1513 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 10.12.2018, регистрационный № 52953);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22.02.2023 № 131/274 (зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 23.02.2023, регистрационный № 52953);

Федерации 21.03.2023, регистрационный № 72652) «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/2023, 2023/2024, 2024/2025, 2025/2026 учебных годах»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и от 22 февраля 2023 года №130 «О внесении изменения в Порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 5 октября 2020 г. № 546»;

- приказ Министерства просвещения Российской Федерации и от 22 мая 2023 года № 385 «О внесении изменений в пункт 45 Порядка заполнения, учёта и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утверждённый приказом Министерства просвещения Российской Федерации и от 05 октября 2020 № 546»;

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 февраля 2023 года №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней в 2022/2023, 2023/24,2025/26 учебных годах», решения педагогического совета от 08.05.2024 протокол № 5 ГИА в 2024 учебном году для обучающихся по образовательным программам основного общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана. Итоговые отметки определялись как среднее арифметическое четвертных отметок за IX класс. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для выдачи аттестата об основном общем образовании.

Уровень освоения образовательных программ основного общего образования по русскому языку и математике достаточный. Показатель качества знаний по математике составляет 54%, по русскому языку – 61,5%.

#### **Результаты ГИА по образовательным программам среднего общего образования**

На основании приказа Министерства просвещения Российской Федерации, Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 22 февраля 2023 года №131/274 «Об утверждении особенностей проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, формы проведения государственной итоговой аттестации и условий допуска к ней

в 2022/2023, 2023/24, 2025/26 учебных годах», решения педагогического совета от 08.05.2024 протокол № 5 ГИА в 2024 учебном году для обучающихся по образовательным программам среднего общего образования проводилась в форме промежуточной аттестации по всем предметам учебного плана. Итоговые отметки определялись как среднее арифметическое полугодовых, годовых отметок обучающегося за каждый год обучения по программе среднего общего образования. Результаты промежуточной аттестации являются основанием для выдачи аттестата о среднем общем образовании.

Уровень освоения образовательных программ среднего общего образования по русскому языку достаточно высокий. Показатель качества знаний составляет 82%.

#### **О выполнении Рабочих учебных программ**

Изучение программного материала отвечает рабочему учебному плану на 2023-2024 учебный год, Рабочим программам, календарному планированию учителей 1-4 классов, учителей-предметников. В школе I ступени учебно-воспитательный процесс был направлен на формирование универсальных учебных действий и развитие детской одаренности, преподавание в начальной школе осуществлялось через совершенствование профессиональной компетентности учителей в условиях ФГОС НОО.

Учебные программы за 2023-2024 учебный год по всем предметам I ступени выполнены, графики контрольных работ, текущее оценивание (оценивание за четверть, год, контрольные работы) у учителей выполнялись в соответствии с Рабочими программами педагогов.

Практическая часть на данный момент выполнена – все запланированные контрольные, практические работы, проводились в соответствии с учебным планом, Рабочими программами.

Оценивание учебных достижений обучающихся начальных классов соответствует методическим рекомендациям Министерства образования и науки Донецкой Народной Республики.

Проверка выполнения учебных программ II та III ступеней показала, что текущее оценивание, оценивание за четверть, контрольные, практические и лабораторные работы у учителей русского языка и литературы, английского языка, математики, химии, физики, биологии, истории выполнялись в соответствии с Рабочими программами, календарным планированием.

Контрольные работы по таким предметам, как музыка, ИЗО, технология, физическая культура, ОБЖ, не предусмотрены Рабочими программами. Оценивание по этим предметам ведется на основании текущих оценок. Программный материал выполнен в полном объеме.

#### **Раздел 4. Оценка организации учебного процесса**

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» действует Устав, в котором определяется порядок приема детей на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования. Образовательный процесс на всех уровнях обучения осуществляется в соответствии с основными образовательными программами, которые утверждены приказом директора школы и регламентируется учебным планом, календарным учебным графиком и расписанием занятий. Организация осуществляет образовательную деятельность в соответствии с уровнями общего образования:

- начальное общее образование (нормативный срок освоения 4 года);
- основное общее образование (нормативный срок освоения 5 лет);
- среднее общее образование (нормативный срок освоения 2 года).

Начальное общее образование, основное общее образование являются обязательными уровнями образования.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

В ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» образовательная деятельность осуществляется на русском языке.

#### **Режим работы школы**

В целях организации образовательной деятельности в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» в 2024 учебном году введен следующий режим работы согласно календарному учебному графику:

- начало учебного года - 2 сентября;
- продолжительность учебного года: для 1 классов - 33 учебные недели; для 2-11 классов 34 учебных недели;
- сроки проведения промежуточной аттестации: с 15 мая по 26 мая 2024 года;
- 5– дневная неделя: 1-11 классы;
- сменность занятий: 1 смена;
- начало занятий: 8 ч. 00 мин-1-11 классы
- продолжительность урока: в 1-х классах 35 (мин.)- 1 полугодие, во 2-11 классах 45 (мин.), 1 классы- 2 полугодие 45 (мин.);
- продолжительность перемен: после 1, 2 урока – 15 мин., 3 урока – 20 мин., 4,5 уроков – 10 мин., 6 урока – 5 мин.;
- образовательная недельная нагрузка равномерно распределяется в течение учебной недели, при этом объем максимальной допустимой нагрузки в течение дня:

для учащихся 1-х классов не превышает 4-х уроков и 1 день в неделю -не более 5 уроков за счет урока физической культуры;

для учащихся 2-4 классов- не более 5 уроков;

для учащихся 5-9 классов- не более 6-7 уроков.

В 2024 году в школе функционировало 18 классов.

### Требования к объему домашних заданий.

Объем домашних заданий по всем предметам не превышает затраты времени на его выполнение (в астрономических часах): во 2-3 классах – 1,5 часа, в 4-5 классах – 2 часа, в 6-8 классах – 2,5 часа, в 9-11 классах – до 3,5 часов.

В оздоровительных целях и в соответствии с требованиями Минздрава России по организации и режиму работы общеобразовательных организаций соблюдается объем двигательной активности обучающихся, который складывается из следующего комплекса мероприятий: уроки физической культуры, физкультминутки на уроках, подвижные игры на переменах, внеклассные спортивные занятия и соревнования.

### Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 11.01.2024 года

		Начальное общее образование							Основное общее образование									Среднее общее образование		
		1А	1Б	2	3А	3Б	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А			9Б
1	Класс																			
2	Число обучающихся	13	13	14	26	23	18	17	18	15	19	16	17	19	17	18	23	20	15	11
3	Всего обучающихся на уровне	124							182									26		
4	Обучение по очной форме	13	13	14	26	23	18	17	18	15	19	16	17	19	17	18	23	20	15	11
5	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (из п.4)	2	0	1	0	1	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	3	0	0
6	Индивидуальное обучение на дому	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	124							182									26		

### Структура и комплектование классов в образовательной организации по состоянию на 02.09.2024 года

		Начальное общее образование							Основное общее образование									Среднее общее образование		
		1А	2А	2Б	3	4А	4Б	5А	5Б	6А	6Б	7А	7Б	8А	8Б	9А	9Б			10
1	Класс																			
2	Число обучающихся	19	12	14	15	25	25	15	18	16	17	19	17	17	17	17	19	19	16	16
3	Всего обучающихся на уровне	110							172									35		
4	Обучение по очной форме	19	12	14	15	25	25	15	18	16	17	19	17	17	17	17	19	19	16	16
5	Обучение по адаптированным общеобразовательным программам (из п.4)	2	2	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0

6	Индивидуальное обучение на дому	0	1	0	1	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	Обучение ведется в соответствии с обновленными ФГОС	110						172						35				

По согласованию с родителями (законными представителями) ребенка и в соответствии с медицинскими показаниями обучение для учащихся с ограниченными возможностями здоровья организовано в следующих формах:

- обучение в условиях помещения образовательного учреждения;
- обучение на дому.

### **Соответствие расписания нормативным требованиям**

Расписание в 2024 году было составлено на основе учебного плана ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК», в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», с учетом баллов ежедневной и недельной нагрузки обучающихся. Учтены дневная и недельная работоспособность учащихся и шкала трудности учебных предметов. Предусмотрено чередование различных по сложности предметов в течение дня и недели: для обучающихся уровня начального общего образования - основных предметов (математика, русский и иностранный языки, окружающий мир, информатика) с уроками музыки, изобразительного искусства, труда (технологии), физической культуры; для обучающихся уровня основного и среднего общего образования - предметов естественно-научного и математического профиля - с гуманитарными дисциплинами.

Расписание уроков составлено отдельно для обязательных и дополнительных занятий.

Между началом дополнительных занятий и последним уроком выдерживался перерыв продолжительностью не менее 20 минут.

Во второй половине учебного дня проводятся кружковые занятия, спортивные секции, занятия внеурочной деятельности в 1-11 классах, индивидуальные консультации, предметные консультации для учащихся 9 и 11 классов в рамках подготовки к ГИА, общешкольные и классные творческие дела.

В соответствии с обновленными ФГОС НОО и ФГОС ООО внеурочная деятельность была организована по направлениям:

- Информационно-просветительские занятия патриотической и экологической направленностей;
- Занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся;
- Занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся;
- Занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся;

- Занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, помощь в самореализации, раскрытии и развитии способностей и талантов;

- Занятия, направленные на удовлетворение социальных интересов и потребностей обучающихся, на педагогическое сопровождение деятельности социально-ориентированных ученических сообществ, детских общественных объединений, органов ученического самоуправления, на организацию совместно с обучающимися комплекса мероприятий воспитательной направленности.

В 2024 году запретили использование мобильных телефонов учащимися во время учебных занятий в соответствии с [Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ](#).

#### **Работа с учениками, требующими особого педагогического внимания**

В 2024 году школа организовала адресную работу с целевыми группами в соответствии с Концепцией Минпросвещения от 18.06.2024 № СК-13/07вн.

В школе в 2024 году выделены следующие целевые группы обучающихся:

- обучающиеся с ОВЗ и инвалидностью;
- дети участников СВО;
- дети из многодетных семей;

Организовано психолого-педагогического сопровождения учеников каждой целевой группы в соответствии с планами психолого-педагогического сопровождения. Разработаны программы психолого-педагогического сопровождения обучающихся целевых групп.

В течение 2024 года проводился мониторинг психологического состояния школьников для отслеживания психологического статуса с целью получить информацию о возможных рисках. В ходе мониторинга выявлялись ученики, которые нуждаются в повышенном психолого-педагогическом внимании.

Для обучающихся, нуждающихся в повышенном психолого-педагогическом внимании, составлены педагогом-психологом Глебовой Е.В. индивидуальные планы работы и организовано индивидуальное сопровождение, включающее:

- индивидуальные консультации;
- индивидуальные и групповые коррекционные занятия.

#### **Раздел 5. Оценка кадрового обеспечения**

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации педагогических работников.

На период самообследования в Школе работают 28 педагогов. Из 28 педагогов 2 человека имеют среднее специальное образование, 26 – высшее образование, 24 – высшее педагогическое образование. Администрация школы: директор и 2 заместителя директора. Педагогические работники: 22 учителя, 1 воспитатель ГПД, социальный педагог, педагог-психолог. Внутренние совместители: советник директора по воспитанию, педагог-организатор. Кроме этого, учебно-вспомогательный персонал: библиотекарь, секретарь.

По результатам аттестации 5 учителей имеют высшую квалификационную категорию (из них 1 – педагогическое звание «учитель-методист»), 18 – первую квалификационную категорию.

Возраст педагогических сотрудников: в возрасте до 30 лет – 2 чел. (7%), от 31 до 40 лет – 8 чел. (29 %), от 41 до 50 – 9 чел. (32 %), от 51 до 60 лет – 2 чел. (7 %), более 60 лет - 7 чел. (25 %).

В соответствии с действующим законодательством, планом прохождения курсов повышения квалификации, с целью обеспечения непрерывности образования педагогов через единение курсовой и межкурсовой деятельности педагогических сотрудников, развития навыков управления начальными заведениями, стимулирования развития творческого потенциала учителей, в 2024 году 8 педагогических работников школы повысили свой профессиональный уровень на базе ГБОУ ДПО «Донецкий республиканский институт развития образования», по преподаванию предметов в соответствии с новыми ФГОС НОО, ООО, СОО (РФ) - 11 человек.

Школа молодого учителя – одно из направлений методических объединений, работа которого способствует оптимальной адаптации к практической деятельности молодых учителей, даёт возможность планировать их самообразование и профессиональный рост. Работа ШМУ планировалась на основе требований к молодым специалистам и с учётом данных рекомендаций.

В школе накоплен позитивный опыт в работе с молодыми специалистами. Общаясь с молодыми специалистами, администрация и опытные учителя выясняют их увлечения, интересы, желания, затруднения, стараются понять, какой помощи требует каждый, как рациональнее использовать их умения и способности.

Профессиональное становление молодого педагога – сложное и многогранное явление педагогической деятельности. От того, как пройдёт этот процесс, зависит, состоится ли молодой педагог как профессионал, останется ли он в сфере образования или найдёт себя в другой сфере деятельности.

Работа с молодыми специалистами традиционно является одной из самых важных составляющих в работе методической службе школы. Она посвящена анализу наиболее типичных затруднений учебного, дидактического характера. С позиции системного подхода работу с молодыми учителями можно представить как процесс самостоятельной деятельности тех, кто организует её, руководит и управляет повышением профессионального уровня учителей. Объект, он же субъект (молодой учитель), среда (средства и условия труда). В результате

целенаправленного воздействия на объект (субъект) планируется работа с молодыми специалистами, которая предполагает следующие этапы:

- диагностика, выявление состояния проблемы,
- анализ целевых установок при создании программы развития, разработка стратегии основных направлений работы,
- формирование плана действий по реализации стратегии.

Основной целью ШМУ является оказание практической помощи учителям в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства.

Для достижения поставленной цели были выработаны следующие задачи:

- содействие повышению квалификации и профессионального роста молодых педагогов;
- оказание практической помощи учителям и их адаптация в учебном учреждении в вопросах совершенствования теоретических знаний и повышения педагогического мастерства;
- выявление наиболее серьезных проблем начинающих педагогов в учебном процессе и пути их решения;
- использование педагогического опыта молодых специалистов в учебно-воспитательном процессе.

Учителями – наставниками составлены планы работы с молодыми педагогами. Руководителем Школы молодого педагога назначена Лаврова О.С., учитель начальных классов, специалист высшей категории. Утверждены планы работы школы и постоянно действующего семинара для молодых учителей.

В ходе месячника молодые учителя под руководством наставников изучили нормативно- правовые документы, необходимые для составления Рабочих программ и календарно-тематического планирования. Опытные педагоги оказали методическую помощь при составлении календарного и тематического планирования, осуществили контроль.

Педагог-психолог Глебова Е.В. провела работу по психологическому сопровождению молодых педагогов, предложила диагностику «Оценка готовности и адаптированности личности к педагогической деятельности». Проведено анкетирование «Определение формы повышения профессионального мастерства», «Диагностика профессиональных затруднений», «Диагностика пробелов в теоретических знаниях», по результатам анкетирования наставники определили круг задач в работе с молодыми специалистами.

В образовательной организации имеется должность «советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями». Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных

им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества

Роль советника заключается в организации современного воспитательного процесса в школе с точки зрения развития деятельности детских и молодежных общественных объединений, трансляции федеральной и региональной повестки по основным мероприятиям и конкурсам, помощи в реализации инициатив учеников, увеличении охвата школьников, принимающих участие в интересных им событиях, точечной работе по профилактике негативных явлений в детской и молодежной среде, трансляции лучших практик и примеров наставничества.

В течение года советник анализировал контент проводимых в школе событий в рамках действующей программы воспитания, при необходимости выносил предложения о модернизации/оптимизации того или иного мероприятия (события). Анализировал и эффективно использовал ресурсную базу школы.

На постоянной основе широко владел информацией об актуальных проектах и программах, реализуемых на федеральном, региональном муниципальном и школьном уровнях. Обладал хорошей «насмотренностью» в этом направлении, ориентировался в актуальной повестке. Благодаря всему перечисленному, в школе значительно была разгружена работа классных руководителей и других педагогов.

Советник директора по ВР постоянно взаимодействует с заместителем директора по ВР, курирующим воспитательную работу, ведёт мониторинг участия учащихся и педагогов в мероприятиях, вносит предложения в новый воспитательный план на следующий учебный год, совместно с администрацией школы систематизирует воспитательную работу образовательной организации.

Выводы и рекомендации: Проанализировав отзывы на работу советника со стороны родителей и обучающихся, можно с уверенностью отметить, что работа советника необходима и продуктивна, приносит позитивные результаты в плане реализации воспитательного плана школы, в плане воспитания подрастающего поколения.

В школе работает квалифицированный педагогический коллектив, способный обеспечить достаточный и необходимый уровень обучения для детей с низкими учебными возможностями, в т.ч. детей с ОВЗ, а также высокий уровень для одарённых и способных учащихся, создать условия для индивидуального развития каждого обучающегося.

Комплектование педагогическими кадрами в школе проводится в открытой форме, с учётом мнений педагогов и профсоюзной организации ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» укомплектована педагогическими работниками. Администрация, при участии первичной профсоюзной организации (председателя), ежегодно в апреле (предварительная нагрузка) и августе проводит педагогически целесообразное распределение учебной нагрузки среди педагогов.

## **Раздел 6. Оценка качества учебно-методического обеспечения**

В школе создан и функционирует методический совет.

Основными задачами ШМС были:

1. направить усилия на реализацию основных задач деятельности методического совета, а именно:
2. повышение качества и доступности образования, формирование опыта применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся, готовности к решению практических задач в условиях реализации ФГОС;
3. повышения эффективности усвоения знаний и учебных действий обучающимися, формирования у них компетенций в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;
4. развитие доступной и качественной цифровой образовательной среды ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» для формирования компетенций обучающихся в области использования ИКТ;
5. создание необходимых условий для формирования навыка участия обучающихся в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности, творческих конкурсах, олимпиадах, научных обществах, научно-практических конференциях;
6. повышение квалификации педагогических работников, создание организационных и научно-методических условий для развития профессиональной компетентности;
7. использование учителями инновационных технологий обучения школьников в условиях внедрения ФГОС ДНР;
8. совершенствование воспитательной работы с целью эффективной социализации обучающихся, усиления роли гражданско-патриотического воспитания, освоение традиционных ценностей и нравственных норм.
9. продолжить сотрудничество и взаимопомощь между членами ШМО, ШМС путем взаимопосещения уроков, внеклассных мероприятий.

Согласно Плану методической работы на 2023-2024 учебный год было проведено 5 заседаний ШМС. С целью обеспечения непрерывного образования педагогических кадров педагоги школы прошли курсовую переподготовку, повысив свою квалификацию, получили удостоверения. Своевременно оказана методическая помощь молодым специалистам в их профессиональном становлении, над молодыми специалистами было организовано наставничество, работала Школа молодого педагога, проведены индивидуальные собеседования, консультации. Педагоги школы совершенствовали свое мастерство, приняли активное участие в семинарах.

В школе функционирует 5 методических объединений: ШМО учителей начальной школы, ШМО учителей русской филологии, английского языка ШМО, ШМО учителей естественно-математического цикла, ШМО учителей общественно-научного цикла, ШМО классных руководителей. Работа ШМО направлена на повышение профессионального мастерства педагогов и

результативности учебно-образовательного и воспитательного процесса. Целенаправленно велась работа по усвоению учителями современных методик и технологий обучения. Реализации всех задач помогало проведение методических заседаний, где рассматривались вопросы, связанные с изучением и применением новых образовательных методик и технологий обучения. Обсуждались материалы экзаменационных и олимпиадных работ, организовывались индивидуальные консультации для молодых и малоопытных педагогов.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, реализацию системно-деятельностного подхода в обучении и воспитании, развитие способностей и природных задатков учащихся, повышение мотивации к обучению учащихся, внедрение учителями элементов современных педагогических технологий обучения и воспитания, создание условий для освоения практических учебных навыков и самостоятельности посредством активного внедрения информационных образовательных технологий, использование здоровьесберегающих технологий в урочной и внеурочной деятельности.

Основные темы заседаний ШМО позволяли решать поставленные задачи, были связаны с наиболее важными проблемами в преподавании всех предметов, отражали основные проблемные вопросы школы, которые решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной работы со слабоуспевающими учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителей.

Кроме того, утвержден Перспективный план методической работы на 2023-2028г.г., результатом работы над которым будет совершенствование учебно-воспитательного процесса, формирование банка данных передового педагогического опыта в рамках школы.

**Методическая работа строилась** на основе годового плана методической работы с педагогами. При планировании методической работы школы методический совет, методические объединения стремились отобрать те формы, которые реально способствовали реализации основных направлений программы развития школы. Для учителей школы стали традиционными **формы методической работы**, которые позволяют решать проблемы и задачи, стоящие перед школой: педсовет, методсовет, творческий отчет, творческие конкурсы, педагогические чтения, предметные декады, мастер – классы, семинары, обсуждение проблем, самообразование, самоотчеты, анкетирование, наставничество и др.

С целью создания условий для самореализации, для приобретения практических навыков, необходимых для педагогической деятельности, успешного вхождения в должность, в школе разработана система мероприятий, в т.ч. индивидуальных по профессиональному становлению **молодого педагога**. С молодыми педагогами работают педагоги-наставники, реализуется план **«Школы молодого учителя»**, где молодые педагоги и их наставники проводят

совместные уроки, участвуют в конкурсах мастерства, учатся взаимодействовать с родителями, обучающимися на открытых мастер-классах, выпускают методические бюллетени, снимают фильмы о совместной работе, делятся опытом.

Через вовлечение в работу методических объединений и творческих групп, посещение занятий **школы молодого учителя** молодые педагоги получают психологическую и методическую поддержку во время адаптации в профессии. Развитие их профессиональных компетенций, обеспечение личностного развития педагога всегда отражаются в планах работы МО.

Отдельно анализируется состояние и содержание официального сайта образовательного учреждения, его соответствие законодательству приказ Рособрнадзора от 04.08.2023 n 1493 «Об утверждении требований к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату представления информации» (зарегистрировано в Минюсте РФ 28.11.2023 № 76133) и согласно Требованиям к структуре официального сайта образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и формату предоставления информации, утвержденных приказом Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки Российской Федерации от 4 августа 2023 г. № 1493

В работе с молодыми педагогами применялись различные формы адаптации на рабочем месте, в т.ч. формы непосредственного взаимодействия наставника и педагога по конкретному вопросу (консультации, открытые уроки, семинары).

**Выводы и рекомендации:**

Анализ методической работы с педагогическими кадрами показывает, что поставленные задачи в основном выполнены. Методические условия, созданные в образовательной организации, соответствуют запланированным в программе развития образовательной организации и обеспечивают реализацию образовательных программ. Предоставляется широкий спектр методической помощи педагогам, родителям, обучающимся. Коллектив педагогов школы обладает большим творческим потенциалом. Сохраняется положительная мотивации педагогов на повышение педагогического мастерства.

В дальнейшем необходимо обеспечить непрерывное профессиональное развитие кадрового потенциала, создание механизмов мотивации педагогов к повышению качества результатов деятельности, а также обеспечить рост количества педагогов, прошедших аттестацию на высшую и первую квалификационную категорию.

## **Раздел 7. Оценка качества библиотечно-информационного обеспечения.**

Перед современной общеобразовательной школой стоит важнейшая задача- научить школьников ориентироваться в массе информации, подготовить к жизни в условиях информационного общества. Существенную роль в этом

играет библиотека, которая оказывает помощь учащимся и учителям в учебном и воспитательном процессе. Библиотека является структурным подразделением школы. Работа школьной библиотеки осуществляется в соответствии с учебным и воспитательным планами отдела образования, школы и планом работы библиотеки.

**Основные задачи, определяющие работу школьной библиотеки:**

1. Формировать учебный фонд для педагогов и обучающихся, включающий учебники, методические материалы, пособия, проектные и исследовательские работы, периодические издания.
2. Создавать условия для быстрого и постоянного доступа к учебной и художественной литературе, аудиокнигам, видеоматериалам, электронным библиотекам и образовательным ресурсам.
3. Помогать педагогическому коллективу в организации учебного процесса, реализации основной, дополнительных образовательных программ и вне учебной деятельности.
4. Развивать навыки самообразования, самостоятельной поисковой, исследовательской, аналитической и творческой работы обучающихся, обработки информации из разных источников.
5. В условиях информатизации школы и общества задачей для школьных библиотек является внедрение в деятельность информационно-коммуникационных технологий, которые помогут сделать библиотеку более доступной, привлекательной и эффективной. Это выводит на первый план такие задачи, как:

- накопление, обработка, распространение информационных ресурсов и материалов в различных форматах;

Исходя из этого, можно выделить три главных направления интеграции - информационно-коммуникационных технологий в деятельность школьных библиотек:

- расширение информационного пространства библиотеки;
- автоматизация библиотечных процессов;
- использование ИКТ для повышения эффективности педагогической деятельности школьного библиотекаря.

**Основные функции библиотеки**

Образовательная – поддерживать и обеспечивать образовательные цели, сформулированные в концепции школы и в школьной программе.

Информационная – предоставлять возможность использовать информацию вне зависимости от ее вида, формата, носителя.

Культурная – организовывать мероприятия, воспитывающие культурное и социальное самосознание, содействующие эмоциональному развитию учащихся. Воспитательная - библиотека способствует развитию чувства патриотизма по отношению к государству, своему родному краю и школе.

Просветительская – библиотека приобщает обучающихся к сокровищам мировой и отечественной культуры.

### **Локальные акты**

- Положение о библиотеке;
- Паспорт библиотеки;
- Правила пользования библиотекой;
- Должностные инструкции работника библиотеки;
- План работы библиотеки

### **Документы учета и контроля**

- Книга суммарного учета основного фонда;
- Инвентарные книги;
- Книга суммарного учета учебников;
- Картотека учебников;
- Журнал выдачи и приема учебников по классам;
- Папка с копиями накладных и счетов;
- Картотека учебников;
- Акты списания

### **Библиотечная статистика**

Основной традиционный ресурс школьной библиотеки – книжные, учебные фонды, сосредоточившие в себе огромный образовательный, воспитательный, гуманистический и культурный потенциал, реализуемый в интересах обучающихся. В библиотеке организован открытый доступ к библиотечному фонду.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 27628 единиц;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- объем учебного фонда – 17846 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, республиканского, местного бюджетов.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2024 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказ Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2024 года. Также составлен список пособий, которые нужно будет списать до даты.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Документация ведется в печатной и дублируется в электронной форме.

С начала учебного года в библиотеку привлечены все обучающиеся и учителя. Учащиеся школы обучаются очно и дистанционно, поэтому

библиотекой продолжена форма донесения информации через Электронный журнал. Это позволяет педагогическому, ученическому коллективу и родителям активно использовать выставленные материалы в урочной и внеурочной деятельности.

Документация ведется в печатной и дублируется в электронной форме.

С начала учебного года в библиотеку привлечены все обучающиеся и учителя.

### **Массовая работа. Работа с читателями**

В эпоху Интернета глобальная сеть стала важной частью культурной жизни. В школьной библиотеке имеется компьютер с выходом в сеть Интернет. Сейчас, когда наши обучающиеся учатся дистанционно, школьный библиотекарь использует удаленный вид обслуживания пользователей через Электронный журнал - выкладываю разработки библиотечных уроков, веду календарь знаменательных и памятных дат, обзоры литературы. Знакомлю с рекомендательными списками литературы по разным направлениям, списками для свободного чтения с краткой аннотацией к каждой книге, творческие, увлекательные задания для самостоятельной работы школьников, различные литературные и библиотечные конкурсы, викторины. Ведется активная рассылка информации в социальной сети. Таким образом я решаю основные задачи в работе с учащимися - продвижение чтения, воспитание интереса к книге, развитие информационной грамотности. Помогаю учителям и обучающимся в учебно-воспитательном процессе путем библиотечного информационного обслуживания. Дистанционно обучаю читателей пользованию книгой и другими носителями информации, поиску, отбору и умению оценивать информацию. Формирую эстетическую, экологическую культуру и интерес к здоровому образу жизни. Воспитываю патриотизм и любовь к Родине, родному краю, его истории и истории школы.

Все мероприятия, связаны с воспитанием культуры чтения, направлены на привитие детям интереса и любви к поэзии, к книге, литературе, искусству, творчеству. Наилучшим стимулом детского творчества является такая организация жизни и среды детей, которая создаёт потребности и возможности детского творчества - участие в различных библиотечных, районных и городских конкурсах видео чтецов стихотворений: в рамках празднования русского языка и дня рождения А.С. Пушкина, «Серебряная нить» - ко дню пожилого человека, «Герои России рядом», «День белых журавлей» -памяти погибших в сражениях, «Мы помним!» - День памяти и скорби, Конкурс чтецов, посвященный Б. Котову «Мне бы крылья», «Взгляните в мамыны глаза» - о маме, «Живая классика», конкурс детских рисунков «Какую библиотеку ты видишь в будущем», Эстафета «День Книги» видео и фото рассказ о любимой книге, домашней библиотеке, декламировать отрывок из произведения известного поэта или прозаика.

### **Выставочная деятельность**

Важнейшим направлением деятельности библиотеки является раскрытие фонда через выставки. Тематика книжных выставок разнообразна. Виртуальные

выставки прочно заняли свое место в деятельности библиотеки по популяризации книги и чтения. Они мобильны, компактны, содержательны, красочны и являются актуальным проводником в обширном потоке информации, вовлекают читателя в мир книг. В библиотеке оформляются разнообразные выставки, к юбилейным и знаменательным датам. Также имеются постоянно действующие книжные выставки, которые регулярно обновляются. Подбирая материал к выставкам, рассказываю историю праздника, сообщаю интересные факты, предлагаю библиографический обзор литературы, викторину по произведениям автора. Особое внимание уделяется выставкам, посвященным писателям-юбилярам. Читателям предлагается краткая биография писателя, выставляются его книги, проводятся викторины. Так были организованы в электронном журнале выставки к юбилейным датам писателей и поэтов, людей науки «Великий писатель Л.Н. Толстой», В. Сухомлинский, И. Аксаков, В. Обручев, В. Крапивин, Т. Крюкова, С. Лагерлеф, Н. Доризо, Р. Грин, Петров–Водкин, А. Камю, И. Тургенев, Бородин, М. Лазарев, Н. Носов, В. Драгунский, В. Тендряков, Ч. Айтматов, В. Брюсов, Я. Аким, П. Бажов, Э. По, А. Гайдар, С. Моэм, П. Барто, Д. Менделеев, В. Бианки, И. Крылов, К. Ушинский, Ю. Олеша, И. Штраус, Ю. Бондарев, А. Беляев, Н. Римский – Корсаков, М. Мусоргский, Н. Боголюбов, К. Чуковский, Н. Гоголь, Д. Фонвизин, У. Шекспир, Б. Васильев, Э. Войнич, В. Набоков, Данилевский, В. Астафьев, Ю. Друнина, А. Митяев, Л. Леонов, А. Конан – Дойль и др. Также были организованы выставки: «Моя Россия – мой Президент», День освобождения Донбасса, День мира, День Интернета России, День музыки, День пожилого человека, Экстремизм, День народного единства, День неизвестного солдата, День детских изобретений, День российской науки, День памяти А.С. Пушкина, День дарения книг, Вспомним Афганистан, Творить добро на благо людям, Масленица, Международный день родного языка, День защитника Отечества, День птиц, Всемирный день дикой природы, День детской и юношеской книги, День космонавтики, Геноцид и военные преступления против человечества, День охраны труда, День танца, День пожарной охраны, Первомай, День Победы, День образования ДНР, День семьи и другие.

Проведены библиографические обзоры литературы: «Читаем детям книги о войне», «О блокаде Ленинграда», «Сталинградская битва», «Живи и помни», «Чернобыльская трагедия», «О русских ученых», «О родном языке», «Город мастериц», «Здоровое питание», «Финансовая грамотность», «Что читать на каникулах», «Мир профессий», «Что читать о спорте».

Принимали участие в региональном проекте «Теплые встречи» «Читаем вместе с Министром»: А. Островский, А. Гайдар, И. Крылов, Н. Гоголь, А. Пушкин. Библиотека принимала участие в месячнике школьных библиотек. Девиз месячника — «Школьная библиотека: счастливое место, где процветают творчество и воображение». В течение месяца для наших любимых читателей, проходили самые разнообразные и интересные мероприятия.

В рамках проекта - Год семьи, созданы книжные выставки и проведен цикл онлайн обзоров литературы – «Лучшие детские книги о семье», «Тема семьи в художественной литературе», «Тема семьи в зарубежной литературе», «Современные книги о семье».

Популяризируются книги о родном донецком крае и его людях. Виртуальная выставка литературы «Любимый город в стихах и прозе», презентация «Донбасс – мой край родной», цикл рассказов «Наши земляки» - Архип Куинджи, Николай Рыбалко, Георгий Седов, Сергей Прокофьев, «Герои рядом», заочные (ДОТ) экскурсии по родному краю.

В целях профилактики сохранности учебников и художественной литературы с учащимися школы проводились библиотечные уроки «Как живешь учебник», «Правила обращения с книгой», «Как изготавливается бумага», «Правила поведения в библиотеке», «Структура книги», «Экслибрис», «Из истории книги и библиотеки», «Путешествие по книге», «Что читать на каникулах», «Поиск информации в библиотеке», «Литературная викторина», «Лучшие книги для вас!», «День печати», «Библиотечное путешествие» и другие. Библиотечные уроки проводятся с использованием интеллектуальных турниров - бесед, викторин, библиографических игр, литературных путешествий, которые сегодня актуальны и очень нравятся ребятам. Учащиеся познакомились с понятиями – библиотека, читатель, библиотекарь, как расставлены в библиотеке книги, отгадывали загадки о книгах, библиотеке. Благодаря применению библиотечных уроков, повышается познавательная активность учащихся, растёт уровень информационной культуры, развиваются умения и навыки пользования справочно-библиографической литературой.

Проведена акция «Подари книгу школьной библиотеке». Ученики подарили художественные книги, директор школы - энциклопедии для любознательных.

Школьная библиотека разумно соединяет лучшие традиции библиотечного дела и информационно – коммуникационные технологии. Школьный библиотекарь делает свою библиотеку центром школы, создает в своей библиотеке доброжелательную атмосферу известности и успешности; раскрывает пути привлечения в свою библиотеку новые ресурсы и новых читателей.

### **Раздел 8. Оценка качества материально-технической базы**

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 23 учебные комнаты, 19 из них оснащены компьютерами, в том числе:

- один компьютерный класс;

На первом этаже здания оборудованы спортивный зал, столовая и пищеблок.

Асфальтированная площадка для игр на территории Школы оборудована полосой препятствий: металлические шесты, лестницы. Учебные классы оборудованы мебелью в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20. Мебель в

классов расположена в соответствии с ростом и возрастом обучающихся. Парты и стулья помечены цветовой маркировкой в соответствии с ростовой группой. Покрытие столов и стульев не имеет дефектов и повреждений.

Организация рабочих мест удовлетворительная во всех классных комнатах данного цикла: расстановка мебели обеспечивает оптимальную ширину проходов, оптимальные расстояния от классной доски до первого и последнего ряда столов, рабочие места закреплены за учащимися.

В классных комнатах соблюдаются требования СП 2.4.3648-20 к температурному режиму и режиму проветривания. Все классные комнаты оснащены термометрами для контроля температуры воздуха.

Для обеспечения охраны труда в классных комнатах есть инструкции, журналы инструктажа, уголки безопасности.

Ежегодно в школе проводится косметический ремонт силами педагогического и технического коллективов. Обновляется интерьер школы.

Учебно-материальная база позволяет организованно проводить учебно-воспитательный процесс с обучающимися. В школе имеются дидактические, демонстрационные материалы, они распределены на предметные группы. Все материалы размещены в учебных кабинетах. Для выполнения программного материала по предметам учебного плана имеется дидактический материал: измерительные инструменты, таблицы, портреты писателей.

Некоторые классные комнаты оснащены следующими техническими, электронными и демонстрационно-наглядными средствами обучения: персональный компьютер, проектор.

Размещение и хранение учебного оборудования во всех классных комнатах удовлетворительное.

В оформлении классных комнат имеются классные уголки, на которых размещены правила поведения учащихся. Оформлены выставки лучших детских работ. Классные комнаты оформлены эстетично.

Анализ данных, полученных в результате опроса педагогов на конец 2023 года, показывает положительную динамику по следующим позициям:

- материально-техническое оснащение школы позволяет обеспечить реализацию основных образовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий на уровне начального общего, основного общего и среднего общего образования на 85 процентов.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив

развития для проведения лабораторных работ и опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

Здание оснащено противопожарной необходимыми табличками и указателями.

Доступ к информационным системам и информационно-телекоммуникационным сетям, в том числе приспособленным для использования инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья

В течение всего учебного года вопросы пожарной безопасности изучаются в рамках школьного курса «Основы безопасности жизнедеятельности» и на классных часах.

Ежеквартально практически отрабатываются действия учащихся и персонала школы при ЧС.

В целях усиления режима безопасности, организации антитеррористических действий и чрезвычайных ситуаций, установления пропускного, внутриобъектового режима, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся во время их нахождения на территории и в здании образовательного учреждения, эффективной защиты от угроз совершения террористических актов и упорядочения работы образовательного, усиления антитеррористической защищенности, для создания безопасных условий на территории учреждения:

– ограничен доступ посторонних лиц в помещения и на территорию общеобразовательного учреждения;

– проводятся инструктажи по противодействию возможным террористическим актам и правильным действиям в случае возникновения террористических угроз и ситуаций;

– проводятся обследования помещений и территории на предмет наличия предметов, представляющих угрозу для обучающихся и сотрудников (результаты обследования территории образовательного учреждения заносятся в специальный журнал):

- перед началом учебно-воспитательного процесса;

- перед началом прогулок на свежем воздухе групп продленного дня; - по завершению учебно-воспитательного процесса.

- дополнительно проводятся обследования спортивной площадки на территории учреждения перед началом проведения уроков физической культуры;

– систематически проводится информационно-разъяснительную работа среди сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу действий в чрезвычайных ситуациях;

- в местах размещения сторожей, размещены памятки по правильным действиям в случае возникновения террористических угроз и ситуаций, обновлен список телефонов служб экстренных вызовов;
- подключена тревожная сигнализация для обеспечения антитеррористической защищенности объекта (территории);
- проведена проверка состояния заземления и изоляции электросетей, электрооборудования, испытание и измерение сопротивления изоляции электропроводов.

В рамках учебной программы по ОБЖ проводятся уроки по антитеррористической безопасности; на классных часах – беседы.

В целях информационно – пропагандистской работы в школе оформлен уголок безопасности «Терроризм и экстремизм» и раздел на информационном сайте школы, где систематически обновляется и дополняется информация антитеррористической направленности.

Комиссией по обследованию и категорированию ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» проведено обследование территории школы, составлен акт. Работа по безопасности учреждения проходит согласно утвержденному паспорту безопасности учреждения.

В наличии Паспорт дорожной безопасности образовательной организации, что является одной из эффективных форм работы по формированию у детей модели безопасного поведения на дороге. При подъезде к образовательной организации установлены необходимые знаки дорожного движения.

Проводимая работа в школе направлена на реализацию здоровьесберегающих технологий, то есть системно организованной деятельности, направленной на педагогов, медиков и других специалистов школы, защиту здоровья учащихся и учителей от неблагоприятного воздействия факторов, связанных с образовательным процессом и пребыванием в школе.

Диагностику и мониторинг состояния здоровья учащихся осуществляет педагог-психолог, учителя физической культуры, классные руководители и администрация школы. Постоянно протекающий процесс роста и развития, в ходе которого осуществляется постепенное формирование взрослого организма, - основная особенность детского организма. От того, как растёт и развивается ребёнок, во многом зависит его будущее, и, следовательно, этот процесс должен находиться под постоянным контролем медицинских работников, родителей и педагогов.

Санитарное состояние школы, пищеблока, соответствует все санитарным нормам.

Проводилась сан просвет работа среди учащихся на темы: Педикулез, туберкулез, грипп, короновирусная инфекция, корь, ядовитые растения и грибы, о питании, личной гигиене, СПИД. В классных журналах имеется листок здоровья, а также записи о проведенных беседах. Обновляется посезонно уголок здоровья. Выпускаются санитарные бюллетени, которые размещаются на сайте

школы. В дистанционном режиме проводятся лекции, беседы с учащимися школы, проводится анкетирование на актуальные темы.

Проблема сохранения и улучшения здоровья остается актуальной и на следующий год:

- формирование базы данных состояния здоровья, индивидуальных психофизиологических особенностей и резервных возможностей организма школьника;
- разработка и внедрение в учебный процесс научно-обоснованных и организационно-методических рекомендаций системы мер ранней профилактики и лечения заболеваний опорно-двигательного аппарата;
- стимулирование повышения внимания учащихся, их родителей, учителей к вопросам здоровья, правильного питания, здорового образа жизни, рациональной двигательной активности;
- осуществление коррекции выявленных заболеваний и функциональных отклонений.
- коррекция состояния здоровья детей на основании результатов мониторинга.

Работа школы в области охраны труда и техники безопасности построена в соответствии с нормативно-правовыми документами.

В решение задач по обеспечению безопасности, ОУ руководствовалась рядом Законов ДНР «Об охране труда» от 20.04.2015 №31-ИНС, «О гражданской обороне» от 13.02.2015 №07-ИНС, «О пожарной безопасности» от 30.09.2016 №151-ИНС, «О защите населения и территорий от чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера» от 26.02.2015 №11-ИНС, «О дорожном движении» от 18.05.2015 №41-ИНС, Указом Главы Донецкой Народной Республики от 14 марта 2020 года № 57 «О введении режима повышенной готовности») и приказом Министерства здравоохранения Донецкой Народной Республики № 755 от 14.04.2020г. «Об утверждении Санитарно-противоэпидемических норм и правил по предупреждению распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)».

В 2024 году коллектив школы продолжал работать над выполнением комплекса мероприятий по обеспечению безопасности жизнедеятельности участников образовательного процесса. Работа включала мероприятия, направленные:

1. на организацию работы учреждения по охране труда и соблюдению санитарно-гигиенических требований, пожарной безопасности, антитеррористической защищенности объекта, по предупреждению нештатных и чрезвычайных ситуаций;
2. на пополнение и укрепление материально-технической базы школы по обеспечению безопасности;
3. на повышение эффективности системы обучения работников и обучающихся правилам поведения и грамотным действиям при чрезвычайных

ситуациях природного, техногенного криминогенного характера, а также формирование у всех участников образовательного процесса сознательное и ответственное отношение к вопросам личной безопасности, безопасности и комфортности образовательной среды.

#### Охрана труда и техника безопасности

Для улучшения и совершенствования организации работы по охране труда в соответствии с требованиями действующего законодательства в школе разработаны мероприятия по охране труда, которые выполняются в установленные сроки.

По охране труда и технике безопасности разработаны инструкции отдельно для работников и обучающихся. Для работников – инструкции по каждой должности; для учащихся – инструкции по правилам безопасности в спортивном зале, в кабинетах физики, химии, информатики, технологии, биологии; инструкции по технике безопасности на лабораторных, практических работах; инструкция по технике безопасности при работе на строгальном, сверильном станке, при работе на швейной машинке, работа с утюгом; инструкция по технике безопасности на занятиях по волейболу, баскетболу, футболу, лыжной подготовке, легкой атлетике

С обучающимися и работниками школы проводятся инструктажи по технике безопасности с соответствующим оформлением инструктажа в журналах.

Вновь принятый работник знакомится с инструкцией по охране труда, должностной инструкцией, инструкцией по пожарной безопасности «под роспись». Проходит стажировку на рабочем месте. Ответственный за проведение инструктажей проводит вводный и первичный инструктаж по охране труда на рабочем месте. Каждая категория работников имеет инструкции по охране труда и технике безопасности, утвержденные директором.

В ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» осуществляется своевременное выполнение правил, инструкций, предписаний пожарной, санитарной, технической инспекций по вопросам охраны труда и техники безопасности, пожарной безопасности.

Ведётся обучение безопасности методам и приёмам выполнения работ, проводятся инструктажи по охране труда на рабочем месте и по пожарной безопасности со стороны администрации. Согласно Типовому положению о порядке проведения обучения и проверки знаний по вопросам охраны труда утвержденному Приказом Государственного Комитета Гортехнадзора ДНР от «29» мая 2015 г. № 227.

Медицинский осмотр педагогического коллектива осуществляется регулярно, оказывается необходимая медицинская помощь, наблюдения и профилактические меры по сохранению и укреплению здоровья детей и взрослых.

Ежегодно составляются акты приемки образовательной организации к новому учебному году. Они отражают санитарно-гигиенические,

противопожарные, антитеррористические мероприятия, а также соответствие помещений и оборудования требованиям техники безопасности.

Вопросы охраны труда и безопасности выносятся на совещания при директоре. Все учителя предметники и классные руководители на первых учебных часах провели инструктажи по безопасным приемам учебной деятельности учеников, по правилам дорожного движения, по правилам пожарной безопасности. Данные инструктажи оформлены в классных журналах, журналах инструктажей обучающихся по технике безопасности. Разработан план по профилактике детского травматизма, который выполняется в течение учебного года.

При проведении уроков технологии, химии, биологии, физики, информатики, физической культуры проводится изучение соблюдения норм охраны труда и техники безопасности.

Вводные инструктажи по технике безопасности проведены на первых уроках химии, биологии, информатики, физики, технологии, запись в классных журналах по данным предметам имеется.

Оформлены стенды в фойе учреждений, коридорах, уголки в классных кабинетах на тему безопасности жизнедеятельности.

Деятельность коллектива школы по обеспечению безопасности осуществлялась по следующим направлениям:

- обеспечение пожарной безопасности;
- охрана труда и электробезопасность;
- организация гражданской обороны и защиты от чрезвычайных ситуаций;
- организация антитеррористической деятельности; - обеспечение санитарно-эпидемиологической безопасности;
- обеспечение безопасности на дорогах.

В целях усиления режима безопасности, организации антитеррористических действий и чрезвычайных ситуаций, установления пропускного, внутриобъектового режима, своевременного обнаружения и предотвращения опасных проявлений и ситуаций, поддержания порядка и реализации мер по защите персонала и обучающихся во время их нахождения на территории и в здании образовательного учреждения, эффективной защиты от угроз совершения террористических актов и упорядочения работы образовательного, усиления антитеррористической защищенности, для создания безопасных условий на территории учреждения:

- ограничен доступ посторонних лиц в помещения и на территорию общеобразовательного учреждения;
- проводятся инструктажи по противодействию возможным террористическим актам и правильным действиям в случае возникновения террористических угроз и ситуаций;
- проводятся обследования помещений и территории на предмет наличия предметов, представляющих угрозу для обучающихся и сотрудников

(результаты обследования территории образовательного учреждения заносятся в специальный журнал):

- перед началом учебно-воспитательного процесса;
  - перед началом прогулок на свежем воздухе групп продленного дня;
- по завершению учебно-воспитательного процесса.

- дополнительно проводятся обследования спортивной площадки на территории учреждения перед началом проведения уроков физической культуры;

- систематически проводится информационно-разъяснительную работа среди сотрудников, обучающихся и родителей (законных представителей) по вопросу действий в чрезвычайных ситуациях;

- в местах размещения сторожей, размещены памятки по правильным действиям в случае возникновения террористических угроз и ситуаций, обновлен список телефонов служб экстренных вызовов;

В рамках учебной программы по ОБЖ проводятся уроки по антитеррористической безопасности; на классных часах – беседы.

В целях информационно – пропагандистской работы в школе оформлен уголок безопасности «Терроризм и экстремизм» и раздел на информационном сайте школы, где систематически обновляется и дополняется информация антитеррористической направленности.

Проводится систематическая работа по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма и предотвращению ДТП с участием несовершеннолетних (беседы, уроки, викторины и др.). На занятиях по изучению правил дорожного движения используются передовые технологии и нетрадиционные формы работы. В течение учебного года с целью предотвращения дорожно-транспортных происшествий с участием несовершеннолетних, усиления контроля за сохранением жизни и здоровья обучающихся.

В период с 02.09.2024 по 30.09.2024 обучающиеся приняли участие в акции «Внимание! Дети на дороге!».

- Книжно-иллюстративные выставки по ПДД;
- На информационном сайте, в школьной группе ВКонтакте, групповых родительских чатах Telegram; групповом чате школы Telegram еженедельно размещается информация по безопасности дорожного движения, листовки по ПДД, видео ролики, листовки;
- обновлена информация по правилам дорожного движения на стендах школы;

Классными руководителями 1-11 классов проводились классные часы «Правила ПДД нужно знать всем!» «В гостях у светофора»; - викторины «Дорожные знаки»; «Правила дорожного движения», учащимся демонстрировались видеоролики по правилам дорожного движения.

На совещаниях при директоре и родительских собраниях обсуждались вопросы профилактики ДТП с участием и по вине несовершеннолетних. Обращалось внимание педагогов и родителей (законных представителей) на значимость собственного примера в воспитании дисциплинированных и ответственных участников дорожного движения и необходимости неукоснительного соблюдения Правил дорожного движения всеми сотрудниками учреждения и родителями, как в качестве пешеходов, так и водителей.

До сведения обучающихся и их родителей доведена информация о необходимости соблюдения правил дорожного движения, уделив внимание изучению обучающимися п. 4 Правил дорожного движения ДНР «Обязанности и права пешеходов», п. 5 «Обязанности и права пассажиров», п.6 «Требования к велосипедистам»;

Проведены родительские собрания на которых рассматривалась тема «Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма».

Проведенные мероприятия являются частью постоянно осуществляемой работы по профилактике дорожного травматизма. Мероприятия были проведены в полном объеме, согласно плану, на достаточном уровне и послужили основой для дальнейшей мотивации учащихся по изучению правил безопасного поведения на дороге. Разнообразие форм позволило детям проявить свою активность и творчество.

#### **Раздел 9. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования**

Деятельность по оценке качества образования в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО).

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

Исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий

Во исполнение требований Федерального закона от 8 января 1998 г. № 3ФЗ «О наркотических средствах и психотропных веществах», Федерального закона от 24 июня 1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», а также в соответствии с приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20 февраля 2020 г. № 59 «Об утверждении Порядка проведения социально-психологического тестирования обучающихся в общеобразовательных организациях и профессиональных образовательных организациях» в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся в общеобразовательных и профессиональных образовательных организациях, а также Приказа Министерства образования и науки ДНР от 06.08.2024 г. № 1532 «О проведении социально-психологического тестирования обучающихся в образовательных организациях и профессиональных образовательных организациях Донецкой Народной Республики в 2024-2025 учебном году» среди обучающихся ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» в возрасте от 13 лет и старше было проведено социально-психологическое тестирование (СПТ).

Правообладателем Единой методики СПТ является Министерство просвещения Российской Федерации. Цель тестирования – раннее выявление незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ. Принципы: добровольность, конфиденциальность, ненаказуемость, оказание помощи.

Тестирование проходило на базе ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» с использованием Программного комплекса СПТ (автоматизированной системы дистанционного анкетирования в режиме онлайн, URL: <https://80.armbos.ru/>) в соответствии с Календарным планом организации и проведения социально-психологического тестирования в 2024-2025 учебном году, утвержденным Приказом Министерства образования и науки ДНР 06.08.2024 г. № 1532 с 02.09 по 15.11.2024 г.

Средние показатели факторов риска и защиты по шкалам СПТ среди обучающихся 7-11 классов следующие.

Факторы риска (социально-психологические условия, повышающие угрозу вовлечения в зависимое поведение):

1. ППЗ (Плохая приспособляемость, зависимость – это отсутствие активного приспособления и самоизменения во всех необходимых индивидуальных и личностных свойствах и качествах, применительно к изменяющимся или новым условиям социокультурной среды, использование пассивных и преимущественно регрессивных стратегий поведения. В кластер плохой приспособляемости и зависимости входят: ведомость, поиск опеки и покровительства, неуверенность в себе, неопределенность интересов и жизненных целей, безропотность, наивность в представлениях о жизни,

несамостоятельность, депрессивное реагирование на трудности, осознанное избегание любых ситуаций преодоления, пассивно потребительское отношение к жизни).

2. ПВГ (Потребность во внимании группы – это потребность получать позитивный отклик от группы в ответ на свое поведение, с чем также связаны стремления нравиться, создавать о себе преувеличенно хорошее мнение с целью быть принятым (понравиться), в связи с чем отмечается повышенная восприимчивость к воздействию группы или ее членов. В гипертрофированной форме эта потребность может проявляться в виде неспособности переносить групповое психологическое давление, в стремлении угождать, в болезненном страхе конфликтов и желании избежать их любым способом, в полном подчинении себя группе, в готовности полностью изменить свое поведение и установки вплоть до подавления собственной аутентичности).

3. ПАУ Принятие асоциальных (аддиктивных) установок – это

«...совокупность когнитивных, эмоциональных и поведенческих особенностей, пробуждающих гедонистическое отношение к жизни. Они выражаются в появлении сверхценного эмоционального отношения к объекту аддикции. Начинают преобладать мысли и разговоры об объекте аддикции. Усиливается механизм рационализации – интеллектуального оправдания аддикции («все курят», «без алкоголя нельзя снять стресс», «кто пьет, того болезни не берут» и т. д.). Вследствие этого снижается критичность к негативным последствиям аддиктивного поведения и аддиктивному окружению («все нормально», «я могу себя контролировать», «наркоманы – хорошие, интересные люди» и т. д.)».

1. СР (Стремление к риску – это побуждение к созданию, поиску, повторению ситуаций, прямо или потенциально опасных для жизни, с целью получения от этого удовольствия. Удовольствие получается от переживания и последующего преодоления страха и иных острых ощущений в ситуации опасности. Прямо или косвенно опасность различной интенсивности создается и для окружающих людей, не вовлеченных в круг аддиктивного (рискового) поведения. Выступая в качестве автономного побуждения, стремление к риску также входит в симптоматику аддиктивного поведения. В качестве примера стремления к риску можно отметить паркур, роуп-джампинг, банги- джампинг, бэйс-джампинг, руфинг, любовь к вечеринкам, на которых отсутствуют нормы поведения («wild parties», «вписки»), модификации тела и т. п.).

2. ИМ (Импульсивность – это устойчивая склонность действовать по первому побуждению, зависимость поведения или личностной позиции от случайных внешних обстоятельств, внешнего эмоционального фона или спонтанных внутренних побуждений).

3. ТР (Тревожность – это предрасположенность воспринимать достаточно широкий спектр ситуаций как угрожающих, приводящая к плохому настроению, мрачным предчувствиям, беспокойству, напряженности).

4. ФР (Фрустрированность – это «...психическое состояние тягостного переживания, вызываемое невозможностью удовлетворения уже активированной, актуализированной потребности, достижения значимой цели. Объективные и субъективные факторы, производящие фрустрацию, классифицируются на три генеральные категории – фрустрация задержкой (препятствием) удовлетворения потребности; фрустрация срывом поведения, направленного на удовлетворение активированной потребности; фрустрация конфликтом»).

5. ДЕ (Склонность к делинквентности – это склонность, стремление к совершению асоциальных, сознательных, волевых, конкретных деяний отдельным лицом или группой лиц, обладающих деликтоспособностью, за которые предусмотрена определенная юридическая ответственность. Таким образом, за деликтом (правонарушителем) признается обладание им правоспособностью, дееспособностью и деликтоспособностью).

Факторы защиты (обстоятельства, повышающие социально-психологическую устойчивость к воздействию факторов риска):

1. ПР (Принятие родителями – это поведение и отношение родителей, формирующее у обучающегося чувство своей значимости, нужности, дающее субъективно достаточное чувство любви, теплоты человеческих отношений, способствующее формированию психологического благополучия личности).

2. ПО (Принятие одноклассниками – это поведение и отношение сверстников, формирующее у обучающегося чувство принадлежности к группе и сопричастности к общим целям и интересам, развивающее способность вступать в отношения и быть в них без потери собственной аутентичности и автономности, способность отстаивать себя и свою позицию в спорах или конфликтах без разрушения межличностных отношений)

1. СА (Социальная активность – это «...действия и способы поведения, связанные с принятием, преобразованием или новым формулированием общественной задачи (деятельности), обладающей просоциальной ценностью. В результате осознается социальный смысл решения общественной задачи, идет процесс соотнесения с ней собственного «Я» личности, доминирует внутренняя мотивация, выражающая позицию субъекта. В итоге личность принимает на себя определенные обязательства, становится субъектом ответственности и добивается значимых результатов. По мере «восхождения» от социального индивида к личности возрастают роль иницилирующих действий, качество и общественная значимость результатов». Социальная активность личности тесно связана с явлением социальной включенности личности, которая определяет меру установления оптимальных связей между конкретной личностью и конкретной социокультурной средой).

2. СП (Самоконтроль поведения – это способность управлять своими эмоциями и действиями, противостоять случайным внешним стимулам или спонтанным внутренним импульсам, сдерживать себя и вести себя адекватно обстоятельствам или социальной ситуации. Обычно самоконтроль поведения противопоставляется импульсивности).
3. СЭ (Самоэффективность – это уверенность в своих силах достигать поставленных целей, несмотря на препятствия или физические и эмоциональные затраты, уверенность в эффективности собственных действий и ожидание успеха от их реализации. Самоэффективность определяется шириной диапазона паттернов поведения, приобретенным опытом, наличием подкрепления, самооценкой).
4. АН (Адаптированность к нормам – это процесс и результат активного приспособления личности к условиям социальной среды (среде жизнедеятельности) путем усвоения социальных целей, ценностей, норм и стилей поведения, принятых в обществе, предполагающие их согласование с потребностями и стремлениями самой личности).
5. ФУ (Фрустрационная устойчивость – это способность без выраженных негативных переживаний отсрочить во времени удовлетворение актуализированной потребности или достижение значимой цели, опираясь на когнитивную оценку имеющихся условий и собственных возможностей).
6. ДО (Дружелюбие, открытость – это благожелательное, дружественное отношение к другим людям, способность доверять и быть открытым новым отношениям, способность быть в согласии с людьми разных взглядов и убеждений).

В процентном соотношении показатели СПТ от самого высокого до самого низкого значения распределились следующим образом:

Если рассматривать средние баллы обучающихся 7-11 классов в совокупности, то показатели факторов защиты преобладают над показателями факторов риска, что соответствует норме – низкой вероятности проявления рискового (в том числе аддиктивного) поведения.

Благоприятное/нормальное сочетание факторов риска и факторов защиты выявлено у 90.91 % от числа респондентов.

Профилактическую и коррекционную работу необходимо направить на развитие и гармонизацию детско-родительских отношений, снижение уровня тревожности, зависимости, ригидности и численности, восприимчивости воздействию группы или ее членов, приводящей к подчинению группе, готовности изменить свое поведение и установки, повышение уровня самооценки, стрессоустойчивости, самостоятельности, обучению способам саморегуляции.

Уровень развития основных групп УУД у учащихся соответствует социальному составу обучающихся ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК», в которой фиксируется постоянный рост обучающихся с рисками учебной не успешности, обучающихся с ОВЗ, обучающихся с низкой

учебной мотивацией, у которых интеллектуальные функции во многом обусловлены природными особенностями детей и не всегда способны поддаваться стимулирующему развитию.

В дальнейшей работе необходимо провести следующие **мероприятия**:

- Усилить контроль за формированием и развитием универсальных учебных действий в рамках внутренней системы оценки качества образования (ВСОКО).

- Сформировать банк методических материалов для организации и проведения мониторинга уровней сформированности УУД;

- Педагогам актуализировать свои знания о методическом аспекте реализации деятельностного подхода в обучении, активно осваивать и применять в образовательном процессе современные технологии, в том числе и информационно-коммуникационные, проявлять заинтересованность деятельностью ребенка, создавать для них ситуацию успеха, поощрять за положительный результат, привлекать учащихся к работе с разными источниками информации, формировать у них функциональную грамотность, развивать основные мыслительные операции, умения устанавливать логические связи, используя для этого формы работы проблемно-поискового характера, проводить коррекционно - развивающую работу с обучающимися, которые имеют недостаточный уровень сформированности УУД.

### **Раздел 10. Оценка востребованности выпускников**

Заместителем директора по УР совместно с классными руководителями 9, 11 класса было проверено фактическое состояние дел относительно продолжения получения полного среднего образования выпускниками 9-х и 11 классов.

Общее количество выпускников 9 классов	Из них:				
	В 10 классе	СПО	Работают (и обучаются в очно-заочных классах)	Не работают, не учатся	Другое
39	19	20	-	-	-

Общее количество выпускников 11 классов	Из них:				
	СПО	ВПО	Работают	Не работают, не учатся	Другое
11	1	10	-	-	-

Наиболее востребованным для выпускников 11 класса является Донецкий государственный университет.

В целях формирования готовности выпускников 9, 11 классов к непрерывному образованию и труду, педагогическим коллективом школы проводились следующие мероприятия:

- диагностика профессиональных склонностей обучающихся 9-11 классов, классные часы и индивидуальные консультации по итогам диагностики;
- посещение мероприятий в рамках Дней открытых дверей вузов и ссузов;
- организация онлайн встреч с представителями учебных заведений;
- оформление и пополнение профориентационных стендов, -распространение информационных буклетов и листовок.

Задачи:

1. Увеличивать количество экскурсий и встреч на основе дифференциации интересов старшеклассников, обеспечивать возможность прохождения профессиональных проб по выбору.

2. Использовать разнообразные способы информирования выпускников об учебных заведениях, в том числе, дистанционные.

3. Продолжать информирование о высших учебных заведениях, в которых успешно обучаются выпускники.

Мероприятия способствовали повышению престижа профессии учителя. Ежегодно некоторые выпускники выбирают для поступления педагогические колледжи.

Количество выпускников, поступающих в ВУЗ, остается стабильно высоким.

### **СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ**

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2024 года.

<b>Показатели</b>	<b>Единица измерения</b>	<b>Количество</b>
<b>Образовательная деятельность</b>		
Общая численность учащихся	человек	317
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	108
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	174
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	35
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	205 (61,9%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	3,7

Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3,6
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	5 (16,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	4 (36,3%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	120 (36,2 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	25 (7,5%)
– регионального уровня		17 (5,1%)
– федерального уровня		8 (2,4%)
– международного уровня		0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	25 (7,5%)

Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	17 (5,1%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	331 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	28
– с высшим образованием		26
– высшим педагогическим образованием		23
– средним профессиональным образованием		2
– средним профессиональным педагогическим образованием		1
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	21 (75 %)
– с высшей		5 (17,8 %)
– первой		16 (57,1 %)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	12 (42,8 %)
– до 5 лет		3 (10,7%)
– больше 30 лет		9 (32,1%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	11(39,2%)
– до 30 лет		2 (7,1%)
– от 55 лет		9 (32,1%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	28 (96,5 %)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	10 (34,5%)
<b>Инфраструктура</b>		

Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,07
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	12
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	нет
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		нет
– средств сканирования и распознавания текста		нет
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		нет
– системы контроля распечатки материалов		нет
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	298 (90,3%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,52

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

В Школе созданы условия для реализации ФГОС: разработаны ООП НОО, ООО и СОО учителя прошли обучение по дополнительным профессиональным программам повышения квалификации по тематике ФГОС. Результаты реализации ООП НОО и ООО по ФГОС показывают, что Школа успешно реализовала мероприятия по внедрению ФГОС.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.