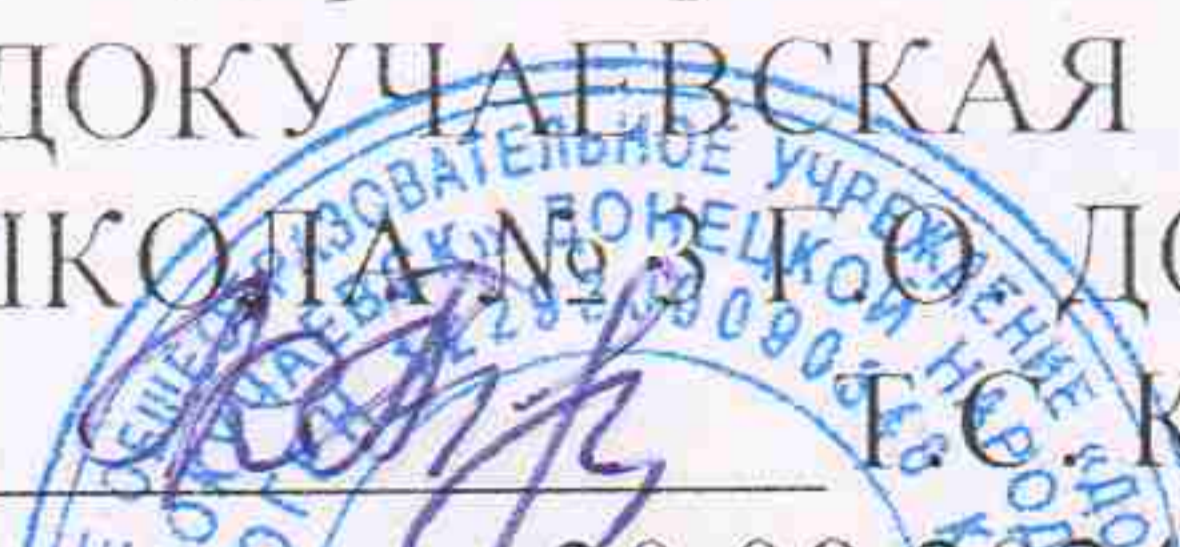


ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

ПРИНЯТО
решением педагогического совета
Протокол от 23.08.2024 № 1

УТВЕРЖДАЮ
И.о. директор ГБОУ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ
ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК»

Г.С. Кравченко
Приказ от 30.08.2024 № 135/1



ПОЛОЖЕНИЕ
ОБ ИНДИВИДУАЛЬНОМ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОМ МАРШРУТЕ
ПЕДАГОГИЧЕСКИХ РАБОТНИКОВ
ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА №3
Г.О. ДОКУЧАЕВСК»

1. ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Настоящее Положение разработано с целью оказания методической и консультационной помощи в обеспечении непрерывного профессионального развития и роста педагогических работников образовательных организаций в соответствии с целями и задачами федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» и методическими рекомендациями по реализации мероприятий по формированию и обеспечению функционирования единой федеральной системы научно-методического сопровождения педагогических работников и управленческих кадров, утвержденными распоряжением Министерства просвещения Российской Федерации от 04.02.2021 г. № Р-33.

1.2. Настоящее Положение по разработке индивидуального образовательного маршрута педагогических работников ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» (далее - Положение) определяют цели, задачи, структуру, содержание и регламент реализации индивидуальных образовательных маршрутов педагогических работников и управленческих кадров, функции сопровождающих.

1.3. Положение разработано в соответствии с нормативно-правовыми документами:
- Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников Российской Федерации, включая национальную систему учительского роста, утвержденные распоряжением Правительства Российской Федерации от 31 декабря 2019 г. № 3273-р.

1.4. В настоящем Положении применяются следующие основные понятия.
Дефицит профессиональных (педагогических) компетенций - отсутствие или недостаточное развитие профессиональных компетенций педагогических работников, различные затруднения в реализации трудовых функций.

Диагностика профессиональных (педагогических) компетенций - комплекс оценочных процедур (в том числе в электронном виде), обеспечивающих возможность установления уровня владения педагогическими работниками профессиональными компетенциями.

Индивидуальный образовательный маршрут педагога (далее - ИОМ) - комплекс мероприятий, состоящий из разных направлений профессионального развития педагога, в том числе учитывающих актуальные дефициты профессиональных компетенций педагога, его личные ресурсы.

Куратор индивидуальных маршрутов (далее - куратор) - штатный или внештатный сотрудник структурных подразделений, в том числе сотрудник Центра непрерывного повышения профессионального мастерства педагогических работников ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования», кафедры начального образования, кафедры методики преподавания учебных предметов и предметных областей, оказывающий адресную методическую поддержку педагогическим работникам в разработке и реализации индивидуальных образовательных маршрутов.

Профессиональное мастерство педагогического работника - комплекс профессиональных компетенций педагогического работника, подтвержденный достижением высокого уровня результатов профессиональной педагогической деятельности.

Профессиональные компетенции педагогического работника - совокупность профессиональных знаний, умений, навыков и профессиональной позиции, необходимых для успешной профессиональной (педагогической) деятельности.

Стажировка педагогического работника - форма освоения программ дополнительного профессионального образования (повышения квалификации или профессиональной переподготовки), предполагающая обучение педагогического работника в процессе трудовой деятельности.

1.5. Индивидуальный образовательный маршрут (далее - ИОМ) представляет собой комплекс мероприятий, направленный на обеспечение повышения квалификации и

профессионального развития педагога (группы), разрабатывается для него персонально (для группы педагогов) с учетом:

- особенностей его профессиональной деятельности, личностных характеристик, решаемых задач и поставленных целей при непрерывной методической поддержке и тьюторском сопровождении;
- дефицитов профессиональных компетенций, выявленных в ходе оценочных процедур, обеспечивающих возможность установления уровня их владения;
- педагогического контекста всей образовательной организации.
- ИОМ проектируется на основе анализа уровня и результатов профессиональной деятельности, личных образовательных потребностей педагога, специфики методической проблемы, над которой работает педагог, особенностей проблематики конкретного образовательного учреждения.

1.7. Основанием для построения индивидуального образовательного маршрута являются изменения, происходящие в образовании и запросы (потребности) участников образовательного процесса.

1.8. Сроки реализации ИОМ могут варьироваться в зависимости от выявленных затруднений, конкретной ситуации в образовательном учреждении, но не более 3-х лет.

2. ОСНОВНАЯ ЦЕЛЬ И ЗАДАЧИ ПРИМЕНЕНИЯ ИОМ

2.1. Основной целью применения ИОМ является создание условий для непрерывного роста

профессионального мастерства педагогических работников, а именно повышение уровня владения ключевыми профессиональными компетенциями, актуальными образовательными технологиями.

2.2. Основные задачи:

- анализ профессионально-личностных дефицитов, выявленных в ходе оценки профессиональных компетентностей педагогов;
- формирование представлений у педагогов о своем профессионально-личностном развитии;
- обучение педагогов проектированию индивидуальной траектории профессионально-личностного роста с помощью ИОМ и его реализация;
- расширение возможностей и повышение значимости неформального и информального образования.

3. СТРУКТУРА ИОМ

3.1. ИОМ включает в себя:

- обучение по программам дополнительного профессионального образования, рекомендованных ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования»;
- изучение и освоение новых педагогических технологий самостоятельно;
- подготовка к печати профессиональных публикаций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства, предметных фестивалях, олимпиадах и др.;
- активное участие в сетевых педагогических сообществах;
- исследовательская и проектная деятельность (в т.ч. участие в работе региональных ресурсных центров, региональных проектах и т.п.);
- индивидуальная стажировка (которая может проходить с сопровождением и без сопровождения сотрудников ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования»);
- участие (выступление со своим оформленным опытом) в научно-практических конференциях (в т.ч. видеоконференциях), региональных и муниципальных методических объединениях, семинарах (вебинарах), сетевых сообществах, проведение мастер-классов, открытых уроков и т.п.

4. ЭТАПЫ РАЗРАБОТКИ ИОМ ПЕДАГОГА И ЕГО МЕТОДИЧЕСКОГО СОПРОВОЖДЕНИЯ

Разработка ИОМ предполагает несколько этапов:

- диагностико-мотивационный;
- проектировочный;
- реализационный;
- рефлексивный.

1. *Диагностико-мотивационный этап.*

На этом этапе педагоги знакомятся с результатами оценки компетенций, проводят анализ выполненной диагностической работы, определяют профессиональные затруднения и дефициты. Куратор нацеливает педагога на развитие и стимулирует его к повышению своего профессионального мастерства.

2. *Проектировочный этап.*

Основным содержанием этого этапа является анализ профессионального и компетентностного профиля педагога и организация отбора материалов и ресурсов относительно зафиксированного профессионального запроса и выявленных в ходе диагностики предметных, методических, метапредметных дефицитов.

Результатом этапа становится разработка индивидуального образовательного маршрута и выбор конкретной траектории движения педагога.

Направленность ИОМ на непрерывность профессионального роста педагога реализуется через включение педагога в три образовательные деятельности - формальное, неформальное и информальное образование. Маршрут выстраивается на основе расширения возможностей неформального и информального образования, в первую очередь, за счет включения в проекты ГБОУ ДПО «Донецкий Республиканский институт развития образования», а также за счет развития сети профессиональных сообществ, ассоциаций и методических объединений как площадок для саморазвития, повышения профессионального мастерства по принципу «равный учит равного», поддержки системы наставничества для «горизонтального обучения» педагогов. ИОМ предполагает выбор педагогом конкретных курсов повышения квалификации.

3. *Реализационный этап.*

Этот этап характеризуется выполнением ИОМ. Процесс реализации ИОМ носит произвольный характер, исходит из личностных и ресурсных возможностей. Каждый раздел плана субъекты выполняют, представляя, что, зачем и в какой срок предстоит сделать и какие предполагаемые результаты ими будут получены. Педагог должен иметь представление о том, где, у кого, в какой момент и в какой форме он может получить информацию, помощь и поддержку по достижению цели.

4. *Рефлексивный этап.*

Завершающий этап, связанный с анализом выполнения намеченных планов и продуктов деятельности:

- Осуществляется осмысление полученного опыта.
- Проводится анализ на соответствие результата первоначальному замыслу.
- Определяются перспективы применения полученного результата

в личностной и профессиональной сфере.

5. РЕГЛАМЕНТ РАЗРАБОТКИ И РЕАЛИЗАЦИИ ИОМ ПЕДАГОГА

5.1. Педагог заполняет лист самодиагностики (Приложение № 1).

5.2. Далее педагог вместе заместителем руководителя или наставником образовательной организации, где оформлены трудовые отношения, обсуждает и заполняет ИОМ, вносит информацию о себе, своей квалификации, выявленных дефицитов, результаты самодиагностики, тестирований по профессиональной компетентности, а также формулирует профессиональный запрос по возможным проблемным зонам и интересующим темам, включается в целеполагание, составляет план ИОМ (Приложение № 2).

- 5.3. Заполненный бланк ИОМ сохраняется в папке по самообразованию.
- 5.4. Реализация ИОМ.
- 5.5. Проведение куратором методического аудита по итогам выполнения ИОМ.
- 5.6. Рефлексия относительно полученных образовательных продуктов в ходе реализации ИОМ.

**Лист
самодиагностики затруднений в деятельности педагога**

п/п	Вид затруднения в практической деятельности учителя	Результаты диагностики (отметить нужный вариант знаком «+»)	
		Испытываю затруднения	Не испытываю затруднений
Раздел 1. Затруднения в планировании работы			
1.	Составление рабочей программы по учебному предмету, в том числе:		
2.	- разработка планируемых результатов (предметных, метапредметных, личностных) освоения учебного предмета		
3.	- разработка содержания учебного предмета		
4.	- тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы		
5.	- учет рабочей программы воспитания при планировании уроков		
6.	Разработка системы оценки достижения планируемых результатов освоения учебного предмета, в том числе:		
7.	- разработка оценочных материалов для оценки достижения предметных результатов		
8.	- разработка оценочных материалов для оценки достижения метапредметных результатов		
9.	- разработка инструментария для оценки динамики индивидуальных (личностных) достижений учащихся		
10.	Разработка рабочей программы внеурочной деятельности по своему предмету, в том числе:		
11.	- описание результатов освоения курса внеурочной деятельности		
12.	- описание содержания курса внеурочной деятельности с указанием форм организации и видов		
13.	- тематическое планирование		
Раздел 2. Затруднение в деятельности			
1.	Знание и реализация требований ФГОС		
2.	Владение содержанием учебного предмета		
3.	Владение структурой и содержанием учебно-методических комплектов по своему предмету		
4.	Использование эффективных методик и технологий, разнообразных форм работы на уроке		
5.	Обеспечение активной работы школьников в течение всего урока		
6.	Формирование УУД в рамках содержания предмета		
7.	Внедрение системно-деятельностного подхода в процессе преподавания предмета		
8.	Организация внеурочной работы по предмету		
9.	Выявление типичных ошибок и затруднений школьников в учебе		
10.	Организация занятий по методике уровневой дифференциации		

Раздел 3. Затруднение в выстраивании педагогической деятельности с учетом результатов и потребностей обучающихся

1.	Самооценивание собственной работы через анализ результатов обучающихся		
2.	Владение методиками для работы с детьми с ОВЗ и детьми-инвалидами		
3.	Владение методиками для работы с одаренными детьми		
4.	Владение методиками для работы с обучающимися, систематически испытывающих затруднения в усвоении учебного материала		
5.	Владение предметным содержанием по преподаваемой учебной дисциплине		

Индивидуальный образовательный маршрут педагога

Начало « ____ » _____ 20 ____ г.

Окончание « ____ » _____ 20 ____ г.

1. Данные о педагогическом работнике

1.	Ф.И.О:	
2.	Электронная почта	
3.	Телефон	
4.	Образовательное учреждение	полное наименование
5.	Городской/муниципальный округ	
6.	Занимаемая должность	учитель (предмет не указывать)
7.	Преподаваемый предмет	
8.	Образование	УЗ, год окончания, специальность
9.	Педагогический стаж	
10.	Квалификационная категория	
11.	Дата прохождения аттестации	
12.	Дата, название ДПП, количество часов	
13.	Публикации за последние три года	
14.	Ссылка на личный сайт учителя	
15.	Ссылка на сайт школы	
16.	Иное	
17.	Курирующий методист	(должность, e-mail, телефон)

2. Стартовая самодиагностика

Компетенции	Хочу получить	Выполняю качественно	Могу поделиться опытом
<i>Предметные компетенции</i>			
Знание предмета			
Знание смежных наук			
Знание и обеспечение реализации содержания и структуры учебного плана			
Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине			
Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений			
Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения учебных целей			
Глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы			
<i>Методические компетенции</i>			
Реализация педагогического оценивания	педагогической деятельности		

обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов			
Владение умением методического оснащения учебно-воспитательного процесса			
Владение педагогом различными методами обучения			
Знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения,			
Знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.			
Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности			
<i>Психолого-педагогические компетенции</i>			
Владение педагогической диагностикой			
Умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми			
Осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики			
Умение пробуждать и развивать устойчивый интерес к выбранной специальности и преподаваемому предмету			
Умение организовать коллективную деятельность			
Умение создавать комфортную обстановку			
<i>ИКТ-компетенции</i>			
Использование различных информационных инструментов			
Применение ИКТ для решения методических задач урока			
Умение создавать электронные образовательные материалы для повышения эффективности образовательного процесса			

3. Стартовая оценка компетенций

Основная задача педагога при реализации ИОМ

№	Название компетенций	Выявленные дефициты
1	Предметные	
2	Методические	
3	Психолого-педагогические компетенции	

4	ИКТ-компетенции	
---	-----------------	--

Самообразование педагога (определение методической проблемы, анализ проблемы)

1. Тема	
2. Форма самообразование	
3. Ожидаемый результат	
4. Сроки работы над проблемой	
5. Форма отчета о ходе работы	

4. Дорожная карта устранения профессиональных дефицитов

Задания педагога на основе анализа результатов самодиагностики и рекомендаций по разработке индивидуального образовательного маршрута

Дата начала: « ____ » _____ 2024 г.

Дата окончания: « ____ » _____ 2025 г.

Мероприятия по преодолению дефицитов и профессиональному развитию (допускается коррекция шаблона карты)	Сроки реализации	Перечень дефицитов, на устранение которых направлена работа	Отметка о прохождении (дата, реквизиты подтверждающего документа, пр.)
4.1. Мероприятия, направленные на повышения квалификации педагогического работника			
1. Участие в курсах повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки			
ДПП профессиональной переподготовки (количество часов, наименование)			
ДПП повышения квалификации (количество часов, наименование программы)			
2. Участие в стажировке (индивидуальная и/или групповая)			
Тема:			
3. Участие в мероприятиях, направленных на профессиональное развитие и обмен опытом (форум, конференция, семинар, вебинар, мастер-класс, конкурс, посещение уроков и внеурочных мероприятий ведущих учителей-методистов и т.п.)			
Форум:			
Семинар:			
Сессии:			
Вебинар:			
Мастер-класс:			
Олимпиада:			
Конкурс профессионального мастерства (уровень) образовательной организации муниципальный региональный межрегиональный федеральный			
Научно-методические конференции			

(тема):			
Круглый стол (тема):			
Деловая игра (тема):			
Иное:			
4. Изучение литературы, методических материалов, нормативно-правовых документов			
Автор, издательство			
Адрес электронного ресурса			
4.2. Мероприятия, направленные на получение, обобщение, представление и распространение опыта инновационной деятельности			
1. Инновационная работа:			
2. Разработка авторских программ, учебно-методических комплексов,			
3. обеспечивающих реализацию регионального и школьного компонента:			
4. Разработка методических рекомендаций по реализации содержания учебной программы:			
5. Фестиваль:			
открытый урок:			
конкурсы методических материалов и педагогического мастерства:			
презентации авторских разработок (авторских, адаптированных программ, элективных курсов):			
публикации авторских разработок, тезисов докладов, статей, сценариев мероприятий, конспектов уроков, и др.:			
иное:			

5. Внешняя оценка сформированности профессиональных компетентностей

(заполняет заместитель директора образовательного учреждения, курирующий педагога с учетом результатов итоговой диагностики)

Компетенции	Содержание готовности к профессиональной деятельности	Оценка в баллах			
		0	1	2	3
Предметные	Знание предмета				
	Знание смежных наук				
	Знание и обеспечение реализации содержания и структуры учебного плана				
	Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине				
	Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений				
	Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения учебных целей				
	Глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы				

Методические	Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов				
	Владение умением методического оснащения учебно-воспитательного процесса				
	Владение педагогом различными методами обучения				
	Знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения.				
	Знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.				
	Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности				
Психолого-педагогические компетенции	Владение педагогической диагностикой				
	Умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми				
	Осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики				
	Умение пробуждать и развивать устойчивый интерес к выбранной специальности и преподаваемому предмету				
	Умение организовать коллективную деятельность				
	Умение создавать комфортную обстановку				
ИКТ-компетенции	Использование различных информационных инструментов				
	Применение ИКТ для решения методических задач урока				
	Умение создавать электронные образовательные материалы для повышения эффективности образовательного процесса				

6. Итоговая самодиагностика

Компетенции	Хочу получить	Выполняю качественно	Могу поделиться опытом
<i>Предметные компетенции</i>			
Знание предмета			
Знание смежных наук			
Знание и обеспечение реализации содержания и структуры учебного плана			
Умение извлекать информацию и отбирать ее по преподаваемой дисциплине			
Самостоятельная работа по накоплению научных материалов, проблем, решений			
Умение адаптировать научное знание с целью повышения интереса обучающихся и для достижения учебных целей			

Глубокое понимание и умение использовать на практике основные ценности, понятия, нормы, достоинства, решения, процессы			
<i>Методические компетенции</i>			
Реализация педагогического оценивания деятельности обучающихся и применение инструментария объективной оценки образовательных результатов			
Владение умением методического оснащения учебно-воспитательного процесса			
Владение педагогом различными методами обучения			
Знание дидактических методов, приемов и умение применять их в процессе обучения,			
Знание психологических механизмов усвоения знаний и умений в процессе обучения.			
Владение техникой самоанализа занятий, собственной педагогической деятельности			
<i>Психолого-педагогические компетенции</i>			
Владение педагогической диагностикой			
Умение строить педагогически целесообразные отношения с обучаемыми			
Осуществлять индивидуальную работу на основе результатов педагогической диагностики			
Умение пробуждать и развивать устойчивый интерес к выбранной специальности и преподаваемому предмету			
Умение организовать коллективную деятельность			
Умение создавать комфортную обстановку			
<i>ИКТ-компетенции</i>			
Использование различных информационных инструментов			
Применение ИКТ для решения методических задач урока			
Умение создавать электронные образовательные материалы для повышения эффективности процесса			

Дата следующей диагностики	-	_____	
Дата разработки ИОМ		_____	Ф.И.О.
Курирующий методист		_____	подпись
Заместитель директора ОУ		_____	Ф.И.О.
Педагог		_____	подпись

Экспертное заключение регионального методиста

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ

«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3»
ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

Пропито, проинформовано и скреплено печатью

14 (четырнадцать) листов

И.О. Директора ГБОУ «Докучевская школа» № 3

Т.С. Кривченко

