

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от « <u>30</u> » <u>авг.</u> 2024 г. № <u>1</u> Руководитель ШМО _____	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УР ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» <u>А. Новак</u> А.И Новак « <u>30</u> » августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ и.о. директора ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» <u>Т.С. Кравченко</u> Т.С Кравченко. « <u>30</u> » августа 2024 г.
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности
в психолого-педагогическом классе
«Основы педагогики и психологии»
(9-А класс)
на 2024-2025 учебный год

Рабочую программу составил:
Глебова Елена Викторовна,
педагог-психолог

2024-2025 учебный год

СТРУКТУРА РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ

ТИТУЛЬНЫЙ ЛИСТ

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.....	3
2. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ.....	5
3. СОДЕРЖАНИЕ КУРСА.....	7
4. ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ С ОПРЕДЕЛЕНИЕМ ОСНОВНЫХ ВИДОВ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБУЧАЮЩИХСЯ И ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫМИ РЕЗУЛЬТАТАМИ ИЗУЧЕНИЯ РАЗДЕЛОВ.....	10
5. ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ.....	11
6. КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ (ПОУРОЧНОЕ) ПЛАНИРОВАНИЕ (ПРИЛОЖЕНИЕ)	

РАЗДЕЛ 1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Федеральные государственные образовательные стандарты основного общего образования (ФГОС ООО) ориентированы на становление личностных характеристик выпускника. Согласно ФГОС СОО личностные результаты освоения образовательных программ включают готовность и способность обучающихся к саморазвитию и личностному самоопределению; сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции в деятельности; социальные компетенции; правосознание способность ставить цели и строить жизненные планы. Повышение уровня психолого-педагогической поддержки школьников наиболее эффективно, если стимулировать самоорганизацию, самостоятельность, самопознание у самих детей, т.е. формировать у них психолого-педагогическую компетентность.

Психолого-педагогическая компетентность является неотъемлемой частью профессионального мастерства любого представителя профессий социально-педагогической направленности, следовательно, в рамках предпрофессиональной подготовки школьников по социально-педагогическому профилю формирование основ психолого-педагогической культуры можно рассматривать как залог будущего успеха и в ходе профессионального обучения, и в процессе будущей педагогической и социальной деятельности. Программа внеурочной деятельности «Основы педагогики и психологии» нацелена на формирование у обучающихся пропедевтических знаний.

Цель программы – формирование у обучающихся пропедевтических знаний в области педагогики и психологии, связанных с выбором профессий социально-педагогической направленности.

Задачи программы:

- дать общее представление обучающимся о педагогике и психологии как науках;
- мотивировать стремление обучающихся к самопознанию и познанию других людей, саморазвитию;
- дать представление о понятиях «социальное взаимодействие» и «коммуникация», о базовых основах выстраивания взаимоотношений между людьми в обществе;
- развивать навыки эффективной коммуникации и безопасного поведения;
- способствовать мобилизации личностных ресурсов участников, направленных на формирование активной жизненной позиции;

- формировать предпосылки осознанного выбора будущей профессии, позитивное отношение к профессиональной педагогической и социальной деятельности.

Занятия по данной программе способствуют развитию педагогических и психологических знаний самосознания (чувства собственного достоинства, адекватной самооценки); помогают раскрыть сущность личностной направленности (потребностей, желаний, целей, смыслов, идеалов, ценностных ориентаций); способствуют развитию эмоциональной сферы (чувств, переживаний, настроений) и пониманию чувств и переживаниям других людей.

Рабочая программа разработана на основании следующих нормативно-правовых документов:

- ✓ Федеральный закон 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- ✓ Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Приказом Министерства просвещения РФ от 31 мая 2021 г. № 287

- ✓ Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 28 августа 2020 года № 442 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам — образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями на 20 ноября 2020 года),

- ✓ Постановление Главного Государственного санитарного врача Российской Федерации «Об утверждении СанПиН 24.3648-20 «Санитарноэпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» от 28 сентября 2020 г. № 28;

- ✓ Примерная программа воспитания (утвержденная на заседании Федерального учебно-методического объединения по общему образованию);

- ✓ Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 18 октября 2013 г. № 544н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог (педагогическая деятельность в сфере дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования) (воспитатель, учитель)».

Программа рассчитана на 1 год обучения. Общий объем программы 68 часов на один учебный год. Программа адресована обучающимся 9 класса. Возраст обучающихся – 14-15 лет.

РАЗДЕЛ 2

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ

Личностные результаты:

- формирование мотивации к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями; готовность и способность к самостоятельности, творческой и ответственной деятельности;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учетом региональных этнокультурных, социальных и экономических особенностей;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, творческой и других видов деятельности.

Метапредметные результаты:

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;
- умение работать в группе владение навыками самопрезентации, умение эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; умение слушать партнера, формулировать и аргументировать свое мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать ее с партнерами, в том числе в ситуации столкновения интересов,
- владение языковыми средствами – умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства в процессе коммуникации
- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

Предметные результаты:

- понимание терминологии, предусмотренной разделами программы;
- приобретение представлений об истории развития педагогической и психологической наук;
- формирование представлений об индивидуально-психологических и индивидуально-типологических особенностях личности;
- формирование представлений о познавательной сфере личности (ощущение, восприятие, внимание, память, мышление);
- формирование представлений об эмоционально-волевой сфере личности;
- приобретение знаний о феноменах межличностного взаимодействия (убеждение, влияние, психология лжи, манипуляция и контрманипуляция);
- формирование умения осуществлять мини-исследования педагогического и психологического характера.

РАЗДЕЛ 3 СОДЕРЖАНИЕ КУРСА

Модуль 1. Введение в профессию

Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека

Житейская, научная и прикладная психология. Различные значения термина психология. Научное и житейское психологическое знание.

Тема 2. Психология как профессия

Человек на пороге профессионального самоопределения. Интересы. Мир возможных увлечений и занятий. Жизненные перспективы и пути их реализации. Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные индивидуально-личностные аспекты). Стадии профессионализации личности.

Практическое занятие: Моя профессия.

Тема 3. Педагогическая профессия, деятельность и культура

Понятие и особенности педагогической профессии. Роль и функции педагога.

Практическое занятие: Функции педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.

Тема 4. Творчество учителя

Понятие о творчестве учителя. Способы развития творчества учителя.

Творческий стиль деятельности учителя.

Практическое занятие: Педагогическое творчество и мастерство.

Тема 5. Личностное общение

Мир человеческого общения. Человек в конфликте. Положение человека в группе. Взаимодействие в группе. Жизненная перспектива личности.

Модуль 2. Психология общения

Тема 1. Коммуникативные навыки умения

Искусство общения как одна из основных ценностей человека. Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые. Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение. Условия эффективности разговора.

Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения. Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания. Барьеры общения.

Практическое занятие: Искусство публичного выступления.

Тема 2. Навыки эффективного общения

Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих? Мой стиль общения. Представление о коммуникативной компетентности.

Стороны общения. Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык. «Я-высказывания». «Лестница коммуникативного мастерства».

Практическое занятие: Организация и проведение парламентских дебатов.

Тема 3. Социальные роли, социальное положение

Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни», Феномен дружбы , выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу. «С кем поведешься, от того и наберешься». Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...». Игра «Рецепт счастья». Роли ближайшего окружения как источника поддержки. Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.

Практическое занятие: Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.

Тема 4. Конфликты и пути их разрешения

Самоуправление в конфликте. Стили соперничества, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс. Упражнения «Компромисс», «Апокалипсис». «Отцы и дети»: конфликты поколений. Упражнения «Паутина предубеждений», «Волшебные слова». Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте.

Практическое занятие: Игра «Наш классный договор». Письмо себе.

Тема 5. Культура виртуального общения

Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи. Неформальное общение. Деловое общение. Этика и культура делового общения. Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера.

Практическое занятие: Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».

Модуль 3. Основы педагогической информатики

Тема 1. Работа в программе POWER POINT

Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.

Практическое занятие: Составление индивидуального портфолио.

Тема 2. Цифровые инструменты

Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.

Практическое занятие: Составление облака по выбранной теме.

Тема 3. Презентации

Этапы создания презентации. Создание презентации и игр в Power Point, разработка обучающих игр в Learning apps.

Практическое занятие: Создание презентации.

Модуль 4. Социально-педагогический практикум

Тема 1. Организация шефской помощи в младшей школе

Организация внеурочного взаимодействия учащихся 8 класса и учащихся младшей школы. Обучение распределению обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия. Формирование чувства ответственности воспитанников за свое поведение и поведение окружающих. Организация досуговой деятельности с младшими школьниками.

Практическое занятие: Составление сценария мероприятия для младших школьников.

Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью

Введение. Особенности проектной и исследовательской деятельности.

Основные требования к исследованию. Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.

Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.

Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием. Методы исследования. Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта, методов. Выбор темы индивидуального проекта. Определение целей, задач исследования, выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов.

Алгоритм работы с литературой. Алгоритм работы с интернет ресурсами. Работа с электронным каталогом библиотеки. Что такое плагиат и как его избегать в своей работе.

Практическая работа: Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы, цели, задач, выбор предмета и объекта.

Составление плана работы. Работа с каталогами и поисковыми системами. Работа в библиотеке: работа в тематическом каталоге. Подбор материалов по теме проекта/исследования.

РАЗДЕЛ 4
ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

	Наименование темы		Количество часов
1	Модуль 1 Введение в профессию	Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека	3
		Тема 2. Психология как профессия	6
		Тема 3. Педагогическая профессия, деятельность и культура	3
		Тема 4. Творчество учителя	3
2.	Модуль 2. Психология общения	Тема 1. Личностное общение. Коммуникативные навыки и умения	8
		Тема 2. Навыки эффективного общения	8
		Тема 3. Социальные роли, социальное положение	8
		Тема 4. Конфликты и пути их разрешения	7
		Тема 5. Культура виртуального общения	5
3.	Модуль 3. Основы педагогической информатики	Тема 1. Работа в программе POWER POINT	2
		Тема 2. Цифровые инструменты	2
		Тема 3. Презентация. Этапы создания презентации. Сервис Prezi.com. Google презентации	3
4	Модуль 4. Социально педагогический практикум	Тема 1. Организация шефской помощи в младшей школе	3
		Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью.	7
	Всего		68

РАЗДЕЛ 5
ОПИСАНИЕ МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО И УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

1. Белова Ю.В. Педагогика [Электронный ресурс]: учебно-методическое пособие. Электрон. текстовые данные. Саратов : Вузовское образование, 2018. 83 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/72353.html>. ЭБС «IPRbooks», по паролю.
2. Захарова И. Ю., Моржина Е. В. Игровая педагогика: таблица развития, подбор и описание игр. [Электронный ресурс]. М. : Теревинф, 2019. 152 с. ISBN 978-5-4212-0507-4. URL: <https://www.iprbookshop.ru/89933.html>
3. Зеер Э. Ф. Психология профессий: учебное пособие [Электронный ресурс] М. : Академический Проект, 2015. 336 с. URL: <http://www.iprbookshop.ru/36853>.
4. Ковалев А. В., Кузнецов В. В., Федоров В. А. Введение в профессионально-педагогическую специальность [Электронный ресурс] : учебное пособие для вузов [Гриф УрО РАО]. Екатеринбург : УрО РАО, 2012. 98 с. URL: <http://elar.rsvpu.ru/handle/123456789/8508>.
5. «Педагогическая библиотека» (<http://www.pedlib.ru/>)
6. Электронная библиотека психологической литературы (<http://bookap.info/>)
7. Электронная библиотека «Koob.ru»: подраздел «Психология» (<http://www.koob.ru>)
8. «Психея» (<http://www.psycheya.ru/>)
9. Газета «Школьный психолог» (<http://psy.1september.ru/>)
10. Журнал «Вопросы психологии» (<http://www.voppsy.ru/>)
11. Электронный журнал «Психологическая наука и образование» (<http://www.psyedu.ru/>)

ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 ГОРОДСКОГО ОКРУГА ДОКУЧАЕВСК»
ДОНЕЦКОЙ НАРОДНОЙ РЕСПУБЛИКИ

РАССМОТРЕНО на заседании ШМО Протокол от «__» ____ г. № __ Руководитель ШМО _____	СОГЛАСОВАНО зам. директора по УР ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» _____ А.И Новак «__» августа 2024 г.	УТВЕРЖДАЮ и.о. директора ГБОУ «ДОКУЧАЕВСКАЯ ШКОЛА № 3 Г.О. ДОКУЧАЕВСК» _____ Т.С Кравченко «30» августа 2024 г.
---	--	--

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

курса внеурочной деятельности
в психолого-педагогическом классе
«Основы педагогики и психологии»
(9-А класс)
на 2024-2025 учебный год

Разработано педагогом-психологом
Глебовой Еленой Викторовной

2024-2025 учебный год

**Приложение
к рабочей программе
курса внеурочной деятельности
в психолого-педагогическом классе
«Основы педагогики и психологии»**

**РАЗДЕЛ 6
КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ
(68 часов, 2 часа в неделю)**

№ п/п	№ занятия в теме	Содержание учебного материала	Дата проведения		Примечания
			по плану	по факту	
МОДУЛЬ 1					
ВВЕДЕНИЕ В ПРОФЕССИЮ (15 часов)					
		Тема 1. Психология как наука и как практика жизнедеятельности человека (3 часа)			
1	1	Житейская, научная и прикладная психология.	04.09		
2	1	Различные значения термина психология.	06.09		
3	1	Научное и житейское психологическое знание.	11.09		
		Тема 2. Психология как профессия (6 часов)			
4	1	Человек на пороге профессионального самоопределения.	13.09		
5	1	Интересы. Мир возможных увлечений и занятий.	18.09		
6	1	Жизненные перспективы и пути их реализации.	20.09		
7	1	Мотивация выбора профессии (социально-экономические, познавательные индивидуально-личностные аспекты).	25.09		
8	1	Стадии профессионализации личности.	27.09		
9	1	Практическое занятие: Моя профессия.	02.10		
		Тема 3. Педагогическая профессия, деятельность и культура (3 часа)			
10	1	Понятие и особенности педагогической профессии.	04.10		
11	1	Роль и функции педагога.	09.10		

12	1	Практическое занятие: Функции педагога в организации учебно-воспитательной деятельности.	11.10		
		Тема 4. Творчество учителя (3 часа)			
13	1	Понятие о творчестве учителя. Способы развития творчества учителя.	16.10		
14	1	Творческий стиль деятельности учителя.	18.10		
15	1	Практическое занятие: Педагогическое творчество и мастерство	23.10		
МОДУЛЬ 2.					
ПСИХОЛОГИЯ ОБЩЕНИЯ (36 часов)					
		Тема 1. Личностное общение. Коммуникативные навыки и умения (8 часов)			
16	1	Искусство общения как одна из основных ценностей человека.	25.10		
17	1	Понятия «общение», «собеседник». Общение и его слагаемые.	06.11		
18	1	Виды и функции общения. Вербальное и невербальное общение.	08.11		
19	1	Условия эффективности разговора.	13.11		
20	1	Речевые средства общения: интонация, темп и громкость речи, форма изложения.	15.11		
21	1	Активное и пассивное слушание: задачи, решаемые во время слушания.	20.11		
22	1	Барьеры общения.	22.11		
23	1	Практическое занятие: Искусство публичного выступления.	27.11		
		Тема 2. Навыки эффективного общения (8 часов)			
24	1	Искусство общения в группе. Понимаю ли я окружающих?	29.11		
25	1	Мой стиль общения.	04.12		
26	1	Представление о коммуникативной компетентности.	06.12		
27	1	Стороны общения.	11.12		
28	1	Интонация. Мимика, жесты, поза, взгляд, язык.	13.12		
29	1	«Я-высказывания».	18.12		

30	1	«Лестница коммуникативного мастерства».	20.12		
31	1	Практическое занятие: Организация и проведение парламентских дебатов.	25.12		
		Тема 3. Социальные роли, социальное положение (8 часов)			
32	1	Понятия «альтруизм», «эгоизм», «смысл жизни».	27.12		
33	1	Феномен дружбы, выработка правил-отношений, сохраняющих дружбу.	08.12		
34	1	«С кем поведешься, от того и наберешься».	10.01		
35	1	Работа с афоризмами известных людей. «Вечные вопросы жизни». «Счастье... Каждый сам кузнец...».	15.01		
36	1	Игра «Рецепт счастья».	17.01		
37	1	Роли ближайшего окружения как источника поддержки.	22.01		
38	1	Социальное проектирование, специфика, основные правила составления проектов, оформление работы.	24.01		
39	1	Практическое занятие: Разработка проекта. Умение планировать и реализовывать вместе с командой общий проект.	29.01		
		Тема 4. Конфликты и пути их разрешения (7 часов)			
40	1	Самоуправление в конфликте.	31.01		
41	1	Стили соперничество, приспособление, избегание, сотрудничество, компромисс.	05.02		
42	1	Упражнения «Компромисс», «Апскалиписис».	07.02		
43	1	«Отцы и дети»: конфликты поколений.	12.02		
44	1	Упражнения «Паутина предрассудков», «Волшебные слова».	14.02		
45	1	Толерантность, признаки нетерпимости, толерантные подходы в конфликте.	19.02		
46	1	Практическое занятие: Игра «Наш классный договор». Письмо себе.	21.02		
		Тема 5. Культура виртуального общения (5 часов)			

47	1	Основы публичного выступления, ораторское искусство, культура речи.	26.02		
48	1	Неформальное общение.	28.02		
49	1	Деловое общение. Этика и культура делового общения.	05.03		
50	1	Понятия «мотивация», «целеполагание», «планирование», «успех». Карьера.	07.03		
51	1	Практическое занятие: Упражнение «Карьера великих». Упражнение «Я через 5 лет».	12.03		
МОДУЛЬ 3.					
ОСНОВЫ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ИНФОРМАТИКИ (7 часов)					
		Тема 1. Работа в программе POWER POINT (2 часа)			
52	1	Составление презентаций, игр и индивидуального портфолио школьника.	14.03		
53	1	Практическое занятие: Составление индивидуального портфолио.	19.03		
		Тема 2. Цифровые инструменты (2 часа)			
54	1	Работа с электронной почтой, работа с облаком, работа с браузерами для поиска обучающей информации.	21.03		
55	1	Практическое занятие: Составление облака по выбранной теме.	02.04		
		Тема 3. Презентация. Этапы создания презентации. Сервис Prezi.com. Google презентации (8 часа)			
56	1	Этапы создания презентации.	04.04		
57	1	Создание презентации и игр в Power Point, разработка обучающих игр в Learning apps.	09.04		
58	1	Практическое занятие: Создание презентации.	11.04		
МОДУЛЬ 4.					
СОЦИАЛЬНО ПЕДАГОГИЧЕСКИЙ ПРАКТИКУМ (11 часов)					
		Тема 1. Организация шефской помощи в младшей школе (3 часа)			
59	1	Организация внеурочного взаимодействия учащихся 8 класса и учащихся младшей школы. Обучение распределению	16.04		

		обязанностей и ролевым формам внутригруппового взаимодействия.			
60	1	Организация досуговой деятельности с младшими школьниками.	18.04		
61	1	Практическое занятие: Составление сценария мероприятия для младших школьников.	23.04		
		Тема 2. Знакомство с исследовательской деятельностью (7 часов)			
62	1	Особенности проектной и исследовательской деятельности. Основные требования к исследованию.	25.04		
63	1	Виды индивидуальных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта.	30.04		
64	1	Подбор противоречивых фактов, интересной информации, продумывание проблемных ситуаций.	07.05		
65	1	Определение темы проекта/исследования. Этапы работы над проектом/исследованием.	14.05		
66	1	Методы исследования. Определение цели, задач проекта. Выбор темы индивидуального проекта.	16.05		
67	1	Выдвижение гипотез, определение предмета и объекта изучения и методов. Практическая работа: Формулирование темы, определение актуальности темы, проблемы, цели, задач, выбор предмета и объекта.	21.05		
68	1	Составление плана работы. Работа с каталогами и поисковыми системами. Итоговое занятие	23.05		

Прозито, пронумеровано и скреплено
печатью 19 (двадцать девять)
Должность и.о. директора
Подпись [подпись]